

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Лисаков қаласы білім бөлімінің «Балапан»  
бөбекжайы» Коммуналдық мемлекеттік қазыналық  
кәсіпорны**

**Коммунальное государственное казенное предприятие  
«Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска»  
Управления образования акимата Костанайской области»**

**САМООЦЕНКА  
КГКП «ЯСЛИ-САДА «БАЛАПАН»  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛИСАКОВСКА» УОАКО**

**Адрес: 111203, Республика Казахстан, Костанайская область,  
город Лисаковск, посёлок Октябрьский, улица Будённого, здание 5А**

**Телефон: 8(71433)52345**

**Электронная почта: [sadbalapan@mail.kz](mailto:sadbalapan@mail.kz),  
[balapan-org@edu.kz](mailto:balapan-org@edu.kz)**

**Сайт ДО: <https://balapan-org.edu.kz>**

**2025 год**

## Содержание

1. Общая характеристика организации образования	
1.1. Информационная справка.....	3-4
1.2. Документы, регламентирующие внутренний распорядок.....	5-6
2. Анализ кадрового потенциала.....	7-25
3. Контингент воспитанников.....	26-30
4. Учебно-методическая работа	
4.1. Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.....	31-62
4.2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами.....	63-80
5. Оценка знаний воспитанников.....	81-88
6. Анкетирование родителей.....	89-92
7. Недостатки и замечания, пути их решения.....	93
8. Выводы и предложения.....	94

**Самооценка деятельности Коммунального государственного казенного  
предприятия «Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска»  
Управления образования акимата Костанайской области**

проводилась рабочей группой в составе:

Барсуковой Т.А. - председателя рабочей группы, руководителя ДО, второй категории;

Фризен О.А. - методиста, без категории;

Афанасьева С.В. – бухгалтера, без категории;

Истомина М.С. – инструктор по физической культуре, педагог-модератор;

Пикуль Т.Н. – медицинской сестры, высшей категории;

Пашина А.С.–секретаря комиссии, педагога-психолога, без категории.

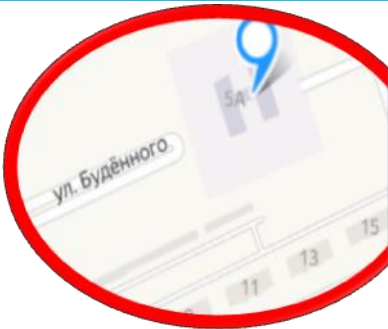
## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1.Ақпараттық анықтама/Информационная справка**

**ПАСПОРТ Коммунального государственного казенного предприятия  
«Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска»  
Управления образования акимата Костанайской области»**

Сипаттамасы/Характеристика	Сипаттамасы/Описание
Атауы/Наименование	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области»
Тәрбиетілі/Язык воспитания	Русский язык обучения
Тип/Түрі(гос/частн)	Государственный
Жобалыққуаты/Проектная мощность	160 мест
Мемлекеттік тапсырыс бойынша балалар лимиті/ Лимит детей по госзаказу	130 детей
Жұмыс тәртібі/Режим работы	10 часов 30 минут
Қосымша жабдықтау/Дополнительное оснащение	Зал Республики, музыкальный зал, интерактивный кабинет, интерактивное оборудование, мультистудия «Я творю мир!», спортивно-игровая комната, кабинет коррекции, кабинет физиолечения, открытая спортивная площадка, игровая площадка с игровыми модулями.
Телефон	87143352345
WEB-Сайт(E-mail)	E-mail: <a href="mailto:sadbalapan@mail.kz">sadbalapan@mail.kz</a> , <a href="mailto:balapan-org@edu.kz">balapan-org@edu.kz</a> сайт: <a href="https://balapan-org.edu.kz">https://balapan-org.edu.kz</a> Instagram <a href="https://www.instagram.com/balabagsha_balapan">balabagsha_balapan</a>
Мекенжайы/адрес	111203, Республика Казахстан, Костанайская область, город Лисаковск, посёлок Октябрьский, улица Будённого,

	здание 5А
--	-----------

<b>Балабақшаның орналасқан жері/ Расположение детского сада</b>	 <p>Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Лисаков қаласы білім бөлімінің «Балапан» бөбекжайы» Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны</p>
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное предприятие, на праве оперативного Управления (казенное)
<b>БИН(бизнес-Идентификационный номер)</b>	101240016026
<b>Вид деятельности по ОКЭД (Общий классификатор видов Экономической деятельности)</b>	Дошкольное (доначальное) образование
<b>Дата государственной регистрации (перерегистрации) в органах юстиции</b>	Справка о государственной перерегистрация юридического лица от 15.10.2021г.
<b>Наименование уполномоченного органа соответствующей отрасли</b>	Акимат Костанайской области
<b>Дата и номер постановления Правительства Республики Казахстан о создании (реорганизации)</b>	№:583 от 30.11.2010г. №394 от 20.08.2021г. - переименован
<b>Виды деятельности в соответствии с учредительными документами</b>	Образовательно-воспитательная деятельность в сфере дошкольного образования

## **1.2. Документы, регламентирующие внутренний распорядок Дошкольная организация руководствуется нормативно-правовой**

### **документацией:**

- Конституция РК;
- Закон РК «Об образовании»;
- Закон Республик Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- Закон Республики Казахстан «О языках»;
- Трудовой кодекс Республики Казахстан;
- Закон о государственных символах Республики Казахстан;
- Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»;
- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- Модель развития дошкольного воспитания и обучения;
- Закон Республики Казахстан «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- План по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»
- Государственный общеобязательный стандарт образования ДО;
- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;
- Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам;
- Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования;
- Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения;
- Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов;
- Программа развития КГКП «Ясли–сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» УОАКО;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции;
- Инструкции по охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности;
- Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям домам ребенка;
- Распоряжения, приказы, рекомендации вышестоящих органов государственного управления и другие локальные акты.

**На основе нормативно-правовых документов в дошкольной организации  
разработаны соответствующие акты и положения:**

№	Перечень положений
1	Положение о Педагогическом совете.
2	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
3	Положение о социально-психологической службе.
4	Положение о методическом совете.
5	Положение о методическом объединении.
6	Положение о творческой группе педагогов.
7	Положение о внутрисадовском контроле.
8	Положение о наставничестве.
9	Положение о методической службе дошкольной организации.
10	Положение об эксперименте.
11	Положение об административном совещании при заведующей.
12	Положение о консультационном пункте.
13	Положение об инклюзивном образовании.
14	Положение о Попечительском совете.
15	Положение о медицинском кабинете.
16	Положение о консультационных пунктах: « Ёке мектебі» - «Школа отцов», «Ёже мектебі» - «Мамина школа»
17	Положение об антикоррупционной комплаенс-службе.
18	Положение о методическом кабинете.
19	Положение о совещании при заведующей.

## 2.АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

### Информация об административно-управленческом персонале

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации дошкольной организации в лице руководителя, методиста, заместителя руководителя по АХЧ, медицинской сестры и органов самоуправления: педагогического совета, родительского комитета, родительского собрания и общего собрания трудового коллектива дошкольной организации.

С целью улучшения работы дошкольной организации, обеспечения высокого качества воспитательно-образовательного процесса, проведена следующая организационная работа: разработана структура управления воспитательно-образовательным процессом; распределены обязанности между членами администрации; разработаны (своевременно корректируются) должностные инструкции; проводятся оперативные совещания, совещания при руководителе и др.

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Общий стаж	Стаж в данной должности
1	Барсукова Татьяна Александровна	Руководитель	высшее	Вторая руководителя	19	с 01.07.2023г.
2	Фризен Ольга Александровна	Методист внутреннее совмещение 0,5	высшее	Без категории	19	9 лет
3	Афанасьева Светлана Владимировна	Бухгалтер внешнее совмещение 0,5	высшее	Без категории	18	1
4	Чепрасов Егор Николаевич	Бухгалтер по гос.закупкам внешнее совмещение 0,5	средне-специальное	Без категории	2	1
5	Назаркенова Гуляим Садиновна	Заместитель по АХЧ	высшее	-	17	17 лет
6	Пикуль Татьяна Николаевна	Медицинская сестра	средне-специальное	Высшая	35	35 лет

Непосредственное руководство всей деятельностью дошкольной организации, производственный контроль за выполнением должностных обязанностей, соблюдением законодательных актов и нормативно-правовых документов осуществляет руководитель: Барсукова Т.А., действующая на основании приказа о назначении, Устава КГКП «Ясли-сад «Балапан», локальных актов, представляющая интересы организации в органах государственной власти и управления.

В соответствии с должностной инструкцией, методист: Фризен О.А. организует воспитательно-образовательную,научно-методическую, инновационную деятельность, осуществляет контроль над исполнением плана управления процессом развития и

воспитания детей, рабочего учебного плана, реализацией Государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программы воспитания и обучения и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, осуществляет работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

На основании своих должностных обязанностей, бухгалтер дошкольной организации: Афанасьева С.В. осуществляет учет финансово- хозяйственной деятельности, составляет смету доходов и расходов на календарный год.

Бухгалтер по государственным закупкам: Чепрасов Е.Н., следит за исполнением государственного заказа, контролирует использование финансовых средств по плану финансирования.

Заместитель руководителя по хозяйственной части: Назаркенова Г.С. организует и контролирует работу младшего обслуживающего персонала, несет ответственность за состояние здания, всех помещений и территории дошкольной организации. Обеспечивает организацию моющими и дезинфицирующими средствами, необходимым оборудованием и инвентарем, спецодеждой. Контролирует выполнение должностных инструкций младшим обслуживающим персоналом. Осуществляет работу по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинская сестра: Пикуль Т.Н. в соответствии с должностной инструкцией организует и проводит санитарно-эпидемиологические мероприятия, оздоровительные и лечебно-профилактические, закаливающие процедуры, консультативную деятельность. Контролируют процесс питания детей в детском саду, санитарное состояние всех возрастных групп и других помещений, двигательную активность детей в течение дня, организацию и проведение прогулок с детьми, руководствуясь нормативными документами и методическими материалами по организации медицинского обслуживания.

К педагогическому персоналу относятся работники, которые проводят воспитательно-образовательный процесс воспитанниками: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель казахского языка

К обслуживающему персоналу относятся: помощники воспитателей, подсобные рабочие, повара, уборщик служебных помещений, операторы стиральных машин, швея-кастелянша, кладовщик, сторожа, дворник, рабочий по обслуживанию и ремонту зданий.

Деятельность дошкольной организации разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию деятельности и планирования.

С целью выполнения государственного заказа, в штатном расписании предусмотрены штатные единицы педагогов: воспитателей и специалистов.

Количество штатных единиц по штатному расписанию составляет 46,05.

В 2024-2025 учебном году работает педагогов –16, в том числе руководитель – 1, методист – 1 (по совместительству), педагог-психолог – 1, учитель казахского языка – 1 (по совмещению), инструктор по физическому воспитанию -1, воспитатель–12.

Вакантных мест на 01.05.2025 года: 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель казахского языка.



№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Основное место работы (наименование организации образования, должность, стаж)	Сведения о высшем (послевузовское) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальности, квалификация по диплому, год окончания	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении и категории	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Барсукова Татьяна Александровна	КГКП "Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск" УОАКО, руководитель, 19 лет	Высшее, Костанайский социально-технический университет им.академика Зулхарнай Алдамжар, по специальности: Бакалавр педагогики и методики начального обучения, 2017год.	вторая категория, 24.12.2021 г, №346	08.04.2024 - 15.04.2024 год	город Костанай, ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» «Менеджмент в инклюзивном образовании» - 80 ч.
2	Амирова Зияда Батыркановна	КГКП "Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск"УОАКО, воспитатель, 10 лет	Высшее, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова., по специальности : педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель начальных классов, 2006год. Свидетельство о профессиональной подготовке, Сертификат о присвоении квалификации по специальности 01120100 "Дошкольное воспитание и обучение", квалификация 4S01120102 "Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения", 2021год.	педагог-модератор, 22.12.2021 г, №144	08.04.2024 - 15.04.2024 год	город Костанай, ОО "Интеллектуальный центр Инновационное Образование" " Проектные технологии в обучении дошкольников» в условиях современного образования РК - 80ч.

3	Бардина Татьяна Михайловна	КГКП "Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск"У ОАКО,воспитатель, 27 лет	Высшее, Костанайский социально технический университет., по специальности: педагогика и методика начального обучения,квалификац ия: учитель начальных классов,2003год. Свидетельство о профессиональной подготовке, Сертификат о присвоении квалификации по специальности 01120100 "Дошкольное воспитание и обучение", квалификация 4S01120102 "Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения",2021год.	первая категория высшего уровня квалифика ции, 14.05.2020 г, №156	12.06.2023 - 22.06.2023 год	город Костанай,АО "Националь ный центр повышения квалификации "ӨРЛЕУ" "Развитие игровой компетентнос ти педагога дошкольной организации" 72ч.
4	Загвозскина Анастасия Константиновна	КГКП "Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск"У ОАКО,воспитатель, 8 месяцев	Среднеспециальное, КГКП "Рудненский социально- гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина" , по специальности : 0105000 "Начальное образование",квалифи кация : 0105013 учитель начального образования, 2018год.	педагог	12.05.2025 год	город Караганда, Институт переподготов ки и повышения квалификации "БІЛІМ" "Формирован ие инклюзивной культуры и повышение эффективност и коммуникации в дошкольной организации" 80 ч.

5	Едрисова Айгуль Куаншевна	КГКП " Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск"УОАКО, воспитатель ,16 лет	Высшее, Частное учреждение образовательная организация высшего образования "Омская гуманитарная академия", по специальности: 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация: Бакалавр, 2020год.	педагог-модератор , 25.12.2020 г, №67	16.10.2023 год- 26.10.2023 год	город Костанай, АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», «Современные подходы к формированию навыков изобразительной деятельности дошкольников» - 72 ч.
					17.02.2025 год- 24.02.2025 год	город Костанай,ОО "Интеллектуальный центр Инновационное Образование" "Инклюзивное образование в дошкольных организациях » - 80ч.
6	Истомина Марина Степановна	КГКП " Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск"УОАКО, инструктор по физ.воспитанию, 23 года	Высшее, Костанайский гуманитарный институт., по специальности: 050118 "Русский язык и литература", квалификация: учитель русского языка и литературы,2007год. Среднеспециальное, "Казахский гуманитарный технический колледж" , по специальности: 0103000 "Физическая культураи спорт", квалификация: 0103023 учитель физической культуры и спорта,2019год.	педагог-модератор , 26.08.2022 г, №226	20.09.2022 год	город Караганда, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» - 72 ч.

7	Корнилова Раиса Петровна	КГКП " Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск"У ОАКО,воспитатель,28 лет	Среднеспециальное, Каскеленское педагогическое училище, по специальности : "Воспитание в дошкольных учреждениях", квалификация : воспитатель в дошкольных учреждениях, 1983 год.	вторая квалификационная категория, 26.03.2018 г, №40	05.01.2022 год	город Костанай, Академический центр"Start" Развитие профессиональных компетенностей специалистов системы сопровождения в условиях инклюзивного образования 42 ч.
8	Макаева Айгерим Нурлановна	КГКП " Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск"У ОАКО,воспитатель 7 лет	Среднеспециальное, "Костанайский гуманитарный колледж", по специальности : 0101000 "Дошкольное воспитание и обучение", квалификация : 0101013 "Воспитатель дошкольных организаций", 2016год.	педагог-модератор , 12.09.2024 г, №131	20.03.2023 - 27.03.2023 год	г. Костанай,ОО "Интеллектуальный центр Инновационное Образование" " Инклюзив - образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и в общеобразовательных учреждениях. " 80ч
9	Пашина Александра Сергеевна	КГКП " Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск"У ОАКО, педагог-психолог, до 3 года	Высшее, Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова.,степень Бакалавр образования, по специальности: 6В01101/5В010300 Педагогика и психология,2022год.	педагог, 01.09.2022 г, №4	20.03.2023 - 27.03.2023 год	г. Костанай,ОО "Интеллектуальный центр Инновационное Образование" " Инклюзив - образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми

					28.08.2024 год	образовательными потребностям и в общеобразовательных учреждениях. " 80ч  город Костанай, Общественный фонд «ДАМЫТУ» Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» - 72 ч.
10	Сачко Наталья Михайловна	КГКП " Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск"У ОАКО, воспитатель, 14 лет	Высшее, Костанайский государственный педагогический университет имени Умирзака Султангазина., степень Бакалавр образования, по специальности: 5В010100 "Дошкольное обучение и воспитание",2019год.	педагог-модератор , 21.12.2020 г, №137	20.06.2023 год          14.11.2024 год – 18.11.2024 год	город Караганда, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» - 72 ч.  город Костанай,ОО "Интеллектуальный центр Инновационное Образование" "STEAM – технологии как универсальный инструмент развития познавательных

						ой инициативы и творческой активности дошкольников» - 80ч.
11	Найда Мария Николаевна	КГКП " Ясли- сад "Балапан"отд ела образования города Лисаковск"У ОАКО, воспитатель, 13 лет	Среднеспециальное, ГККП «Костанайский педагогический колледж», по специальности 0314002 «Начальное общее образование», 2009 год Сертификат о присвоении квалификации по специальности 01120100 "Дошкольное воспитание и обучение", квалификация 4S01120102 "Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения",2021год.	Педагог- модератор , 21.12.2020 г, №137	06.11.2023 - 16.11.2023 год	город Костанай, Республиканс кое государственн ое учреждение «Институт раннего развития детей» Министерство просвещения Республики Казахстан «Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» - 72 ч.
12	Кузембаева Анжелика Сергеевна	КГКП " Ясли- сад "Балапан"отд ела образования города Лисаковск"У ОАКО, воспитатель, 3 года	Среднеспециальное, КГКП "Рудненский социально- гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина" , по специальности : 0105000 "Начальное образование", квалифи кация : 0105013 учитель начального образования, 2020 год.	педагог	03.11.2024 год	город Костанай, Общественны й фонд «ДАМЫТУ» Обучение и психолого- педагогическо е сопровождени е детей с особыми образовательн ыми портребностям и» - 72 ч.
13	Фризен Ольга Александровна	КГКП " Ясли- сад "Балапан"отд ела образования	Высшее, Костанайский государственный педагогический университет имени	педагог- модератор , 22.12.2021 г, №144	08.04.2024 - 15.04.2024 год	город Костанай,ОО "Интеллектуа льный центр Инновационн

		<p>города Лисаковск"УОАКО,воспитатель,19 лет</p> <p>КГКП " Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск"УОАКО, методист,10 лет</p>	<p>Умирзака Султангазина., степень Бакалавр образования, по специальности: 5В010100 "Дошкольное обучение и воспитание",2019год.</p>		<p>04.04.2024 - 07.04.2024 год</p>	<p>ое Образование" " Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста» в рамках современного образования РК - 80ч</p> <p>город Костанай, Общественный фонд «ДАМЫТУ» Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» - 80 ч.</p>
14	Челогузова Валентина Александровна	<p>КГКП " Ясли-сад "Балапан"отдела образования города Лисаковск"УОАКО,воспитатель,10 лет</p>	<p>Среднеспециальное, "Костанайский гуманитарный колледж", по специальности : 0101000 "Дошкольное воспитание и обучение", квалификация : 0101013 "Воспитатель дошкольных организаций", 2015год.</p>	<p>педагог-модератор , 12.09.2024 г, №131</p>	<p>09.10.2023 год</p>	<p>город Костанай, ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» «STEAM-технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников» - 80 ч.</p>

15	Шаяхметова Айгуль Муратхановна	КГКП " Ясли- сад "Балапан"отд ела образования города Лисаковск"У ОАКО, воспитатель,8 лет	Среднеспециальное, г. Кокшетау , Учреждение Академия "Кокше"колледж, по специальности : 0101000 "Дошкольное воспитание и обучение", квалификация : воспитатель дошкольных организаций, 2016год.	педагог- модератор , 12.09.2024 г, №131	15.06.2024 год	город Костанай, Общественны й фонд «ДАМЫТУ» Обучение и психолого- педагогическо е сопровождени е детей с особыми образовательн ыми портребностям и» - 72 ч.
16	Уркумбаева Гульдана Кургановна	КГКП " Ясли- сад "Балапан"отд ела образования города Лисаковск"У ОАКО, учитель казахского языка,11 лет	Высшее,Костанайский инженерно- педагогический университет по специальности: 5В05117 «Казахский язык и литература», квалификация: учитель казахского языка и литературы, 2011год.	Педагог- эксперт, 20.12.2020 г, № 6	31.10.2022 год	город т



**Перспективный план аттестации работников организации образования города  
Лисаковска на 2024-2030 годы (на 01.01.2025 года)**

№	ФИО	Должность, с какого года работает в данной организации	Имеющаяся квалификационная категория	Дата присвоения	2024	2025	2025-2	2026	2026-2	2027	2028	2029	2030
КГКП «Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» УОАКО													
1	Барсукова Татьяна Александровна	руководитель, 2013г.	вторая	29.08.2024						x			x
2	Пашина Александра Сергеевна	педагог-психолог, 2022г.	Педагог-модератор	26.05.2025		x							x
3	Найда Мария Николаевна	воспитатель, 2013г.	педагог-модератор	21.12.2020			x	x					
4	Фризен Ольга Александровна	воспитатель, 2013г., методист, 2016г.	педагог-модератор	23.12.2021					x	x			
5	Амирова Зияда Батыркановна	воспитатель, 2014г.	педагог-модератор	23.12.2021					x	x			
6	Корнилова Раиса Петровна	воспитатель, 2013г.	вторая	13.03.2018			Продлена вторая квалификационная категория до наступления пенсионного возраста (12.07.2025 год)						
7	Макаева Айгерим Нурлановна	воспитатель, 2021г.	Педагог-модератор	12.09.2024								x	
8	Бардина Татьяна Михайловна	воспитатель, 2013г.	первая	13.03.2020		x							x
9	Челогужева Валентина Александровна	воспитатель, 2016г.	Педагог-модератор	12.09.2024								x	
10	Шаяхметова Айгуль Муратхановна	воспитатель, 2017г.	Педагог-модератор	12.09.2024								x	
11	Сачко Наталья Михайловна	воспитатель, 2017г.	педагог-модератор	21.12.2020			x	x					
12	Кузембаева Анжелика Сергеевна	воспитатель, 2012г.	педагог							x			
13	Вашенко Наталья Владимировна	воспитатель, 2021г.	педагог						x				
14	Истомина Марина Степановна	инструктор по физ.культуре, 2021г.	педагог-модератор	24.08.2022						x			
15	Едрисова Айгуль Куаншевна	воспитатель, 2022г.	педагог-модератор	25.12.2020			x	x					

16	Уркумбаева Гульдана Кургановна (совмещение)	учитель казахского языка, 2024г.	Педагог- эксперт	20.12. 2020			x							

На основании Приказа КГКП «Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» УОАКО №124-А продлить срок действия квалификационной категории **педагог-модератор** до 31.08.2026 года следующим педагогам: Сачко Н.М., Найда М.Н., Едрисовой А.К.;

➤ продлить срок действия квалификационной категории **педагог-модератор** до 31.08.2027 года следующим педагогам: Амировой З.Б., Фризен О.А.

**Перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров  
КГКП «Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» УОАКО  
на 2023-2027 годы (на 01.09.2024 года)**

№	ФИО	Место работы	Должность	Год последних курсов	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	Амирова Зияда Батыркановна	«Балапан»	Воспитатель	2024			к			+	
2	Бардина Татьяна Михайловна	«Балапан»	Воспитатель	2023		к			+		
3	Барсукова Татьяна Александровна	«Балапан»	Руководитель	2024			к			+	
4	Ващенко Наталья Владимировна	«Балапан»	Воспитатель	2023		к			+		
5	Корнилова Раиса Петровна	«Балапан»	Воспитатель	2022	к			+			
6	Найда Мария Николаевна	«Балапан»	Воспитатель	2023		к			+		
7	Сачко Наталья Михайловна	«Балапан»	Воспитатель	2023		к			+		
8	Фризен Ольга Александровна	«Балапан»	Методист	2024			к			+	
9	Фризен Ольга Александровна	«Балапан»	Воспитатель	2024			к			+	
10	Челогужева Валентина Александровна	«Балапан»	Воспитатель	2023		к			+		
11	Шаяхметова Айгуль Муратхановна	«Балапан»	Воспитатель	2024			к			+	
12	Истомина Марина Степановна	«Балапан»	Инструктор по физ.культуре	2022	к			+			
13	Кузембаева Анжелика Сергеевна	«Балапан»	Воспитатель <b>Декретный отпуск</b>					+			
14	Макаева Айгерим Нурлановна	«Балапан»	Воспитатель	2023		к			+		
15	Едрисова Айгуль Куаншевна	«Балапан»	Воспитатель	2023		к			+		
16	Пашина Александра Сергеевна	«Балапан»	Педагог-психолог	2023			к			+	

**Расшифровка**

краткосрочные	к
---------------	---

## Распределение кадрового состава по группам на 2024-2025 учебный год

№	Группа	Возраст детей	Язык обучения	Ф. И. О. воспитателей
1	Младшая группа «Балақай»	2-х лет	Русский	Корнилова Р.П., Найда М.Н.
2	Средняя группа «Айгөлек»	3-х лет	Русский	Едрисова А.К., Макаева А.Н.
3	Средняя группа «Айналайын»	3-х лет	Русский	Бардина Т.М., Шаяхметова А.М.
4	Старшая группа «Почемучка»	4-х лет	Русский	Кузембаева А.С. Челогужева В.А.
5	Разновозрастная группа «Сказка»	5-ти лет	Русский	Сачко Н.М., Загвозскина А.К.
6	Старшая группа «Жұлдыз»	5-ти лет	русский	Амирова З.Б., Фризен О.А.

В связи с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 внесены изменения в Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Нагрузка педагогов не противоречит законодательству РК.

### Образовательный уровень педагогических кадров

Учебный период	Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Профессиональное дошкольное
2024-2025	16	9(56%)	7(44%)	11(69%)

В 2024-2025 году педагогов 16 (с руководителем), из них воспитателей – 12, педагогов-специалистов – 4 (руководителем). На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют – 9 педагогов (с руководителем) - 56%, среднее специальное педагогическое образование имеют – 7 педагогов -44%, профессиональное дошкольное образование – 11 (69%).

Соответствие преподаваемым дисциплинам 16(100%) педагогов, коллектив трудоспособный, педагоги ответственно подходят к выполнению своих должностных обязанностей.

Специалисты–предметники: 3, из них 2 педагога имеют высшее образование, 1 педагог–средне-специальное, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%.

### Возрастная структура педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Количество педагогов по возрастным группам							
		до 30 лет		от 31 до 45 лет		от 46 до 55 лет		от 55 лет до пенсионного возраста	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2024 -2025	16	4	25%	8	50%	3	19%	1	6%

Из представленной таблицы, характеризующей возрастную структуру педагогических кадров организации, видно, что основную долю занимают работники среднего возраста от 31 до 55 лет, которых в дошкольной организации 11 человек (69%), что является показателем стабильности, профессионализма, мобильности и работоспособности.

#### Сведения о педагогических кадрах по стажу работы

Учебный год	Всего педагогов	Количество педагогов по стажу работы							
		до 1 лет		от 1 до 8 лет		от 9 до 20 лет		свыше 20 лет	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>2024-2025</b>	16	1	6%	4	25%	8	50%	3	19%

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности.

Основу педагогических кадров в детском саду составляют педагоги со стажем работы более 10 лет - 8 (50%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, новизну в процессе работы, в связи с изменениями в системе образования, педагоги перестраиваются в соответствии с требованиями ГОСО и Типовой учебной программы, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с дошкольниками.

Наблюдается стабильность и увеличение педагогического стажа работников.

Комплектование кадрами идёт согласно штатному расписанию. Потребности по специалистам (профессиональные дефициты) закрываются своевременно.

**Перспективы:** продолжать развивать кадровый потенциал, посредством курсов переподготовки, взаимодействовать с колледжами и ВУЗами обучающие дошкольных специалистов.

**Качественный состав педагогических кадров  
по квалификационным категориям**

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория		Без категории
2024-2025  16 педагогов		1(6%) Бардина Т.М.	1(6%) Корнилова Р.П.,		
	Педагогическое мастерство				
		Педагог-эксперт – 1(6%) Уркумбаева Г.К.	Педагог – модератор –9(57%) Найда М.Н., Сачко Н.М., Амирова З.Б., Фризен О.А., Истомина М.С., Едрисова А.К., Макаева А.Н., Шаяхметова А.М., Челогужева В.А.	Педагог–3 (19%) Загвозскина А.К., Пашина А.С., Кузембаева А.С.	Категория–1 (6%) (вторая руководителя) Барсукова Т.А.

Показатели осознанной активности является динамика роста профессионализма педагогов дошкольной организации посредством курсов повышения квалификации подтверждается результатами аттестации. Количество педагогов без категории постоянно меняется за счет специалистов без опыта работы.

**Подготовка и проведение аттестации педагогических работников**—одно из важных направлений деятельности методиста дошкольной организации. Так как именно аттестация дает возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности.

Аттестация педагогов—это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности дошкольной организации в целом. Качественная и грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высоко профессионального кадрового состава ДО. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих психологическую поддержку аттестуемых.

Система методического сопровождения аттестуемых педагогических работников рассматривается неизоллированно, а как один из компонентов повышения статуса педагога, что определяет общие и частные цели этой системы. Этот компонент поможет решить задачи обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами, поддержки и стимулирования труда педагогических работников. При этом под методическим сопровождением аттестуемых педагогов понимается система действий, форм, методов, мероприятий, способствующих оказанию профессиональной помощи и сопровождение в образовательном и воспитательном процессе.

### **Направления методического сопровождения аттестуемых педагогов:**

- проектирование программы работы с педагогами, подлежащими аттестации;
- организация обучения экспертов, по вопросам аттестации педагогических кадров;
- организация разъяснительной работы Правил аттестации педагогических работников;
- подготовка (психологическая, педагогическая) к участию в квалификационном тестировании;
- обеспечение эффективных условий для самореализации аттестуемых педагогов.

Методическая служба помогает аттестуемым педагогам целенаправленно, уйти от аморфности и хаотичности, продумать систему форм работы, позволяющую раскрыть творческий потенциал педагога, осмыслить и представить свой положительный опыт. Продумывается система работы с аттестуемыми педагогическими работниками на персонифицированной основе. Актуальными для аттестуемых педагогов являются групповые и индивидуальные консультации по вопросам их прав, обязанностей, нормативным основам процесса аттестации, методические консалтинги, коучинги, сетевые сообщества, конкурсы профессионального мастерства, менторство, советы по экспертизе педагогических инициатив.

Каждый член экспертного совета в соответствии с планом мероприятий в течение учебного года посещает ОД, заполняя лист наблюдений, оказывает индивидуальную помощь аттестуемым педагогам.

Практика показывает, что успешность аттестации зависит от создания единого методического пространства (самообразование, дошкольная методическая служба, курсовая подготовка и профессиональная переподготовка), содержащего продуманный механизм взаимодействия субъектов процесса аттестации, качественное информационное обеспечение, содержание и формы работы с аттестуемыми педагогами.

Для планирования аттестационных мероприятий аттестуемые педагоги предоставляют планы работы по самообразованию. В них отражаются такие направления деятельности, как участие в научно-практических конференциях, участие в методической работе детского сада, повышение профессионального мастерства за счет посещения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, открытых организационных учебных мероприятиях и творческих презентациях работы педагогов.

Для более эффективной деятельности аттестационной комиссии созданы экспертные группы для координации действий аттестуемых педагогов. В состав экспертных групп, согласно положению об аттестационной комиссии, входят методист, педагоги, имеющие стаж работы не менее десяти лет, квалификационные категории «педагог-эксперт», «педагог-исследователь» или «педагог-мастер».

Членами экспертных групп в течение года осуществляется посещение организованной деятельности аттестуемых педагогов, оказывается методическая помощь в подготовке открытой организованной деятельности, аттестационных материалов, творческой презентации педагогов.

В перспективе 2025-2026 года – 3 педагога планируют повысить уровень квалификации на: 1 на «педагога-эксперта», 2 – на «педагога-модератора», что позволит обеспечить высокий уровень качественного состава педагогических кадров по квалификационным категориям.



### **Количество педагогов прошедшие курсы повышения квалификации**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего педагогов</b>	<b>Количество педагогов прошедших курсы</b>	<b>% от общего числа педагогов прошедших курсы</b>
<b>2024-2025</b>	16	5	31,25 %

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, повышения уровня педагогической грамотности. Основанием грамотной работы педагога является система повышения квалификации, которая осуществляется при прохождении курсов не менее одного раза в три года.

Педагоги ясли–сада прошли курсовую подготовку при ОО «Интеллектуальный центр Инновационного образования», Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», Общественный фонд «ДАМЫТУ».

Тематика курсов разнообразна: «Инклюзивное образование в дошкольных организациях», «STEAM-технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников», «Формирование инклюзивной культуры и повышение эффективности коммуникации в дошкольной организации», «Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» и т.д

На соблюдение социальных и трудовых гарантий работников КГКП «Ясли-сад «Балапан», защиту их экономических прав и законных интересов, выполнение требований трудового законодательства Республики Казахстан, а также улучшение организационных и экономических условий для творческого труда, направлен Коллективный договор на 2023-2026 годы № 307 от 28.07.2023г., «Управление по инспекции труда Костанайской области». В коллективном договоре определены обязанности администрации КГКП «Ясли-сад «Балапан», представителей трудового коллектива, трудовые отношения и трудовой договор, рабочее время и время отдыха, оплата труда и гарантийные и компенсационные выплаты, порядок разрешения трудовых конфликтов.

### 3.КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В КГКП «Ясли-сад «Балапан» соблюдается возрастная периодизация и комплектование групп по одновозрастному и разновозрастному принципу.

#### Сведения о контингенте воспитанников

Зачисление детей в дошкольную организацию проводится по направлению <https://int.indigo.lsk.kostanay.e-orда.kz>. На каждого ребенка оформляется личное дело, составляется договор между дошкольной организацией и родителями. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движений детей, журнал регистрации приема документов и зачисления детей в дошкольную организацию образования.

В КГКП «Ясли-сад «Балапан» с 01 сентября 2024 года функционируют 5 одновозрастных групп и 1 разновозрастная группа с русским языком обучения.

№	Учебный год	Количество групп	Общее количество детей (май)
1	2024-2025	6	105

#### Сведения о контингенте воспитанников по возрастному составу

Учебный год	Количество групп	Количество детей	Количество детей всего по направлениям				
			группа раннего возраста от 1 года	младшая от 2 лет	средняя от 3 лет	старшая от 4 лет	предшкольная группа от 5 лет
2024-2025	6	105	-	1/12	1/34	1/19	2/22
						+ 1 разновозрастная - 9	+ разновозрастная - 9

Сравнительный анализ численности воспитанников в КГКП «Ясли – сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» УОАКО показывает, что на протяжении этого лет численность дошкольников понижается, обусловлено это уменьшением численности населения поселка в связи с выездом за пределы Республики Казахстан. Государственный заказ на 2024-2025 учебный год- 130 мест.

**Семьи воспитанников КГКП «Ясли–сад «Балапан» по социальному статусу**

Учебный год	Характеристика семьи					
	Количество	Образовательный ценз родителей			Социальное положение родителей	
	Воспитанников всего (семей)	Высшее	Средне- специальное	Общее среднее	Полная	Неполная
<b>2024-2025</b>	105/99	31	110	42	84	15

Детей-сирот и детей, воспитывающих в семьях опекунов в дошкольной организации нет.

**Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку**

<b>Пол детей</b>	<b>2024-2025</b>
<b>Всего детей в ДО</b>	<b>105</b>
<b>Мальчики</b>	<b>58</b>
<b>Девочки</b>	<b>47</b>

**Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу**

<b>Национальныйсостав детей</b>	<b>2024-2025</b>
<b>Всего детей в ДО</b>	105
<b>Казахи</b>	27
<b>Русские</b>	53
<b>Другие</b>	25

Взаимоотношения между дошкольной организацией и родителями (или иными законными представителями) регулируются Типовым Договором.

2024-2025 учебные годы договор с родителями воспитанников (или их законными представителями) заключается в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» согласно Стандарта государственной услуги «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации», «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 6 лет) для направления в дошкольные организации»

В Договоре определены обязательства КГКП «Ясли–сад «Балапан» последующим параметрам: зачисление в возрастную группу, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, его интеллектуального и личностного развития, программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, вопросы питания, посещения и оплаты. А также обязательства родительского сообщества по соблюдению: Устава ДО, санитарно-

гигиенических норм по отношению к детям, информированность педагогического коллектива о причинах пропуска детей.

Все дети приняты в ясли - сад, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра - выписки из истории болезни, справки медицинской службы об эпидокружении.

**Обеспечение принципов преемственности и непрерывности** с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием — это плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания.

Целевой ориентир преемственности—обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преемственность КГКП «Ясли-сад «Балапан» и КГУ «Октябрьская средняя школа» предусматривает следующие задачи:

- подготовить детей в школу с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения;
- развивать знания, умения, качества детей, которые уже приобретены дошкольниками;
- активно использовать полученные знания, умения и навыки для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

В КГКП «Ясли-сад «Балапан» проводятся следующие формы осуществления преемственности:

**-при работе с детьми:** экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, совместные мероприятия: выпускной в детском саду, день знаний, спортивные соревнования, и др.

**-при взаимодействии педагогов:** изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, совместные (ДО и школа) педагогические семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов ДО и учителей школы, открытые показы организованной деятельности – «Дни открытых дверей» в ДО и открытых уроков в школе.

**-при сотрудничестве с родителями:** «Дни открытых дверей», совместные родительские собрания с педагогами ДО и учителями школы, консультации с педагогами ДО и школы, встречи родителей с будущими учителями, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.).

Выпускники КГКП «Ясли-сада «Балапан» обучаются в КГУ «Октябрьская средняя школа» и показывают высокий уровень успешности:

Период	Выпускники	Отличники	Хорошисты	Посещают кружки
2023-2024	39	6–(15%)	20–(51%)	Секции и кружки–15(38%)
2024-2025	Выпускники ДО			

Результаты таблицы свидетельствуют о том, что наличие отличников и хорошистов доминирует над детьми более слабыми в знаниях. Надо отметить успешную работу воспитателей детского сада и учителей школы, но при этом необходимо разработать план мероприятий по работе с детьми низкого уровня обучения. Учащиеся имеют в своих копилках грамоты и благодарственные письма за участие в интеллектуальных и творческо-художественных конкурсах разного уровня.

Ранняя профориентация детей-это развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявлять свои силы в различных видах

деятельности.

**Перспектива:** стремиться к организации единого развивающего пространства дошкольной организации с социумом.

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

### **4.1. Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.**

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с:

- Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
- Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;
- Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

### **Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.**

В 2024–2025 учебном году воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации организован на основании рабочего учебного плана согласно: Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12); «Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7); Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499), с изменениями от 14 октября 2022 года № 422 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан); Типовым правилам деятельности дошкольных организаций (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385); Инструктивно-методическому письму организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году, разработанное на основании Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», рекомендовано Научно-методическим советом РГУ «Института раннего развития детей» Министерства просвещения Республики Казахстан (протокол №5 от 17 июня 2024 года); Образовательных программ, разработанных для дошкольных организаций, утвержденные Ученым советом регионального методического центра и рекомендованные к применению; Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021года №ҚР ДСМ-59).

**Рабочий учебный план** устанавливает содержание, структуру дошкольного образования, максимальную нагрузку ОД по возрастным периодам и видам деятельности дошкольников. План воспитательно-образовательного процесса построен на основе сочетания принципов системности, целостности, ступенчатости обучения

дошкольников.

Расписание организованной деятельности составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года №ҚР ДСМ-59. Расписание организованной деятельности составляется с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Расписание утверждается руководителем дошкольной организации.

Рабочие учебные программы личностно-ориентированного компонента одобрены городским экспертным советом, Областным учебно - методическим советом, подобраны исходя из годовых задач. Поставленные педагогами цели и задачи направлены на формирование умений и навыков детей в соответствии с ГОСОДВО.

Образовательный процесс в 2024 - 2025 учебном году направлен на раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендовано ориентироваться на следующие принципы: обучение через игру; развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям: физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков; развитие творческих навыков, исследовательских способностей; формирование социально-эмоциональных навыков, посредством интеграции следующих организованных действий: физическое воспитание (адаптированное физическое воспитание для воспитанников с ООП); развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык; сенсорика; основы математики; конструирование; ознакомление с окружающим миром; рисование; лепка; аппликация; музыка.

Согласно инструктивно-методическому письму «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» и в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, дошкольная организация организует свою деятельность по следующим периодам:

- 1) с 1 сентября по 31 мая–учебный год (срок освоения содержания Типовой программы);
- 2) с 1 июня по 31 августа–летний оздоровительный период.

**Возрастная периодизация:**

- 1) ясельный возраст–дети 0 (новорожденные дети)-2 года;
- 2) дошкольный возраст–дети 3-5 лет.

Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:



№	Группы	Возраст детей	Общий объем ОД	Продолжительность ОД
1	Младшая группа	дети 2-х лет		
2	Средняя группа	дети 3-х лет		
3	Старшая группа	дети 4-х лет		
4	Предшкольная группа	дети 5 –ти лет	20 часов	25-30 минут

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения  
для детей ясельного возраста**

№	*Организованная деятельность	Возрастная группа
---	------------------------------	-------------------

п/п		младшая группа «Балакай» (дети 2-х лет)
1	Физическое воспитание	три раза в неделю
	Физическое воспитание**	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно
3	Сенсорика	ежедневно
4	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно
5	Рисование	ежедневно
	Лепка	ежедневно
	Аппликация	ежедневно
	Конструирование	ежедневно
6	Музыка	один раз в неделю
	Музыка***	ежедневно
7	Специальная коррекционная деятельность****	ежедневно

**Примечание:**

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**\*\* С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.**

**\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.**

**\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных и общеобразовательных дошкольных и специальных организациях образования.**

### **Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста**

№п/п	*Организованная деятельность	Возрастные группы	
		средняя группа: «Айгөлек», «Айналайын» (дети 3-х лет)	старшая группа: «Почемучка» (дети 4-х лет)
1	Физическое воспитание	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическое воспитание**	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно

	Казахский язык	один раз в неделю	один раз в неделю
	Казахский язык***	ежедневно	ежедневно
3	Основы математики	ежедневно	ежедневно
4	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно
5	Рисование	ежедневно	ежедневно
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
6	Музыка	один раз в неделю	два раза в неделю
	Музыка****	ежедневно	ежедневно
7	Специальная коррекционная деятельность*****	ежедневно	ежедневно

**Примечание:**

\*Организованная деятельность—интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016

года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №14235) (далее–Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**\*\*С** учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

**\*\*\*В** целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

**\*\*\*\*С** учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

**\*\*\*\*\*** Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных и общеобразовательных дошкольных и специальных организациях образования.

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения  
для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного класса школы  
(лица, гимназии) (дети 5-ти лет)**

<b>№ п/п</b>	<b>*Организованная деятельность/ Детская деятельность</b>	<b>Периодичность проведения в неделю</b>	<b>Нормативная нагрузка в неделю</b>
1	Физическое воспитание		3 часа

	Физическое воспитание**	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа

	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа
	Музыка****	ежедневно	
8	Итого		20 часов

**Примечание:**

\*Организованная деятельность—интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №14235) (далее—Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

В КГКП «Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» УОАКО имеется разновозрастная группа «Сказка».

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: старшая группа (дети 4-х лет), предшкольная группа (дети 5-х лет).

Содержание воспитательно-образовательного процесса строилось с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Согласно Типовым правилам деятельности дошкольных организаций (от

31.08.2022 года № 385) наполняемость возрастной группы при наличии в группе детей трех возрастов (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет) – не более 20 детей.

### **Рабочий учебный план на разновозрастную группу «Сказка»**

<b>№ п\п</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>дети (4-х лет)</b>
<u>1</u>	Физическое воспитание	три раза в неделю
	Физическое воспитание**	ежедневно
<u>2</u>	Развитие речи и художественная литература	ежедневно
	Казахский язык	один раз в неделю
	Казахский язык***	ежедневно
<u>3</u>	Основы математики	ежедневно
<u>4</u>	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно
<u>5</u>	Рисование	ежедневно
	Лепка	
	Аппликация	
	Конструирование	
<u>6</u>	Музыка	один раз в неделю
	Музыка****	ежедневно
<u>7</u>	Специальная коррекционная деятельность*****	ежедневно

**Примечание:**

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня

уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

\*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных и общеобразовательных дошкольных и специальных организациях образования.

№ п/п	*Организованная деятельность/ Детская деятельность  дети 5-ти лет	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическое воспитание		3 часа

	Физическое воспитание**	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа
	Музыка****	ежедневно	
8	Итого		20 часов

***Примечание:***

\*Организованная деятельность–интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №14235) (далее–Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

ЛОК (лично-ориентированный компонент), предполагает работу по тематической направленности КГКП «Ясли-сад «Балапан», работу кружков по интересам детей: исследовательскую деятельность, изучение особенностей LEGO - конструирования и робототехники, направленные на развитие технического творчества и формирование первоначальных технических навыков у дошкольников, развитие интереса к изобретательской и исследовательской деятельности, на реализацию творческой инициативы педагогов.

**ЛОК (лично-ориентированный компонент)  
в КГКП «Ясли – сад «Балапан»  
в 2024-2025 учебном году реализуется через кружки:**

<b>№</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>
1.	Средняя группа	Кружок «У нас интерактивно!» Основание: ЭУМК «У нас интерактивно!», одобрено Городским экспертным советом, Протокол №1 от 30.01.2020 года
2.	Старшая группа	Кружок «Шебер саусақтар». Основание: ЭУМК «Шебер саусақтар», одобрено Городским экспертным советом, Протокол № 1 от 30.01.2020 года  Кружок «Опыты и эксперименты» Основание: УМК «Опыты и эксперименты – это интересно и познавательно», одобрено Городским экспертным советом, Протокол № 1 от 29.02.2024 года
3.	Предшкольная группа	Кружок «LEGO-инж» Основание: Программа курса по внедрению леги-конструирования и робототехники в дошкольной организации». Одобрено Городским экспертным советом, Протокол №1 от 24.01.2019 года 2019 года  Кружок «Я творю мир» Основание: УМК «Animation studio «Children,s frame». одобрено Областным учебно-медоческим советом, Протокол № 3 30.03.2021 года

**Распределение ЛОК (лично-ориентированного компонента)  
в КГКП «Ясли-сад «Балапан» на 2024-2025 учебный год  
кабинет «СТЕМПАРК»**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Средняя группа «Айгөлек»	15.30-15.55 Кружок				



	«LEGO мания»				
Средняя группа «Айналайын»					15.00-15.25 Кружок «LEGO мания»
Старшая группа «Почемучка»			15.30-15.55 Кружок «Знатоки»		
Разновозрастная группа «Сказка» (4-х лет)			15.00-15.25 Кружок «Знатоки»		
Разновозрастная группа «Сказка» (5-ти лет)				15.00-15.30 Кружок «LEGO-инж»	
Предшкольная группа «Жұлдыз»				15.30-16.00 Кружок «LEGO-инж»	

При определении личностно-ориентированного компонента были учтены возрастные и индивидуальные особенности, потребности, интересы детей и направленность дошкольной организации.

## **Концептуальные направления деятельности**

### **КГКП «Ясли–сад «Балапан»:**

- создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и ДО;
- совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального опыта педагогов и уровня учебно-воспитательного процесса в целом;
- внедрение инновационных механизмов управления качеством образования в дошкольной организации;
- удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого-педагогических знаний родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач являются основными направлениями работы дошкольной организации;
- создание продуктивной управленческой системы, переход от управления к лидерству, формирования нового статуса педагога;
- реализация новой модели дошкольного воспитания и обучения, создание благоприятных безопасных условий для гармоничного разностороннего развития детей с учетом их индивидуальных потребностей;
- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;
- повышение достоверности знания, интенсификации образовательного процесса на ступени дошкольного образования;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;
- повышение конкурентоспособности системы учебно-воспитательного процесса среди детского сада и дошкольных организаций города, области;
- развитие предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста в условиях реализации STEM– образования;
- ориентация отбора содержания и процесса развития с учетом культуры и традиций казахского народа и народов, проживающих на территории Казахстана;
- формирование компетентной личности, через трансляцию национальной культуры и формирование национального самосознания, развитие дошкольника «от родной культуры к общеказахстанской и через нее– к мировой»;
- развитие социального партнерства с родителями и организациями города, и поселка Октябрьский.

## **Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.**

В ходе организации воспитательно-образовательного процесса в КГКП «Ясли-сад «Балапан» по вопросам формирования нравственно - патриотического воспитания определены цели:

- формировать личностные качества ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;
- обеспечить детям высокую внутреннюю мотивацию к познанию истории, культуры, национальных ценностей своего народа, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности; заботу о себе и окружающих;
- предоставить родителям возможность, быть участниками образовательного процесса; получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребёнка дома в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Анализ воспитательной работы показывает, что задачи воспитательной работы с детьми по духовно-нравственному, патриотическому и эстетическому воспитанию решаются системно.

В работе с родителями дошкольников используется наглядная информация в родительских уголках по правам ребенка: «Я–имею право», «Права ребёнка—соблюдение их в семье», памятка: «10 заповедей для родителей», «Защита прав и достоинств ребенка», «Как мы нарушаем права ребенка? Что нам мешает в общении с ним?».

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважении и толерантности педагоги дают знания в соответствии с тематическим планированием и создают условия для их практического применения, выбирая основные для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Используются разнообразные формы работы: беседы, оформление визитных карточек, выставок, игры.

**2024-2025 учебный год** реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в КГКП «Ясли-сад «Балапан» проходит с целью формирования гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

С целью эффективной координации взаимодействия дошкольной организации и семьи в детском саду создан Попечительский Совет, составлен и утвержден годовой план работы. Плановмерно проходят мероприятия, направленные на обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и детского сада на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного процесса. Мероприятия направлены на усиление роли семьи в организации воспитательного процесса детского сада. (Instagram [balabagsha\\_balapan](#)).

Коллективом детского сада создана комфортная безопасная образовательная среда,

содействующая сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников, их социализации.

Родители вовлечены во все сферы деятельности. Просвещение родительского сообщества организовано на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители, педагогическое сопровождение семьи.

Вся работа ведется по следующим направлениям: научно-методическое, диагностическо-аналитическое, профилактическое, консультативно– просветительское, развивающее.

В рамках реализации диагностико - аналитического направления в сентябре 2024 педагогами проведены маркетинговые исследования социального состава семей, ожиданий родителей от участия ДО в развитии и воспитании их ребёнка и диагностика с целью изучения особенностей семейного воспитания детей, интересов и потребностей родителей в оказании психолого-педагогического сопровождения, выявления трудностей в семье.

Профилактическое направление реализуется в ходе работы по профилактике семейного неблагополучия, выявление семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия. Выявляются дети, длительное время не посещающие дошкольную организацию, принимаются меры по возвращению их в ДО.

Взаимодействие с родительской общественностью проходит через родительские собрания, лектории, диалоговые площадки, вечера вопросов и ответов.

Администрацией детского сада, педагогом-психологом постоянно проводится психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогом-психологом: Пашиной А.С. был проведен декадник осведомленности.

В мае 2025 года родителям детей с ООП предоставлялась информация по сбору необходимой документации, выявлению уровня просвещённости об имеющихся проблемах своего ребёнка, определению оценки родителями успехов ребёнка.

Родительская общественность совместно с воспитанниками принимают активное участие в конкурсах: «Зимний букет», Крепкая дружба-тесный союз»; челленджах: «Благодарность – малейшее из добродетелей», «Подари книгу от души – Международный день детской книги»; акции: «День лиц с инвалидностью», «Одно доброе дело для нашего детского сада», «Чистая площадка», «Помоги, птицам!».

Традиционными являются конкурсы сотворчества с родителями. В рамках празднования Дня Республики была организована выставка «Осенне чудо», на которую были представлены поделки из овощей и фруктов *(по реализации программы «Біртұмас тәрбие»)*

Освещение мероприятий проходит в СМИ: фотои видеоотчеты представляются родителям посредством социальных сетей Instagram, WhatsApp.

**Перспектива:** воспитание поликультурной личности через создание необходимых условий, средств и среды, способствующих формированию и развитию коммуникативно–языковой компетентности, продолжить выстраивание системы работы по формированию маленького патриота.

Только знание своего исторического прошлого может укрепить в нас почитание

традиций и непреходящих человеческих ценностей – любви к родине, доброты и справедливости, уважение к ближнему, культуре межнационального общения, эмоционально-положительного отношения к народностям, проживающим на территории Республики Казахстан, патриотических чувств и казахстанского патриотизма.

Развития билингвального компонента воспитания и образования в КГКП «Ясли-сад «Балапан» – нормативная модель совместной деятельности всех участников образовательного процесса, основным принципом которого является реализация права обучения и воспитания на двух языках детей дошкольного возраста.

Одной из важнейших задач современной дошкольной педагогики является привитие подрастающему поколению – уважения к историческим традициям, культуре родной земли, любовь к родному языку и духовным ценностям. Изучение казахского языка в детском саду начинается со средней группы (3-х лет) и продолжается до выпуска детей в школу. Учитель казахского языка: Уркумбаева Гульдана Кургановна, педагог-эксперт, высшего уровня квалификации обучает воспитанников групп с русским языком обучения. Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребенка, но и дает возможность приобщения детей к национальному языку и культуре своей страны. Обучение детей казахскому языку представляет собой сложный и многоаспектный процесс формирования новой системы языкового сознания.

Вся работа по изучению казахского языка проводится согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения и Методическому руководству к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

В организованной деятельности педагог использует музыкальные физминутки, аудиоминутки, на двух языках, с целью повышения работоспособности, снятия утомления, для отдыха организма.

Базовые знания будущие выпускники ДО получают в детском саду, по этому при обучении используется инновационное оснащение воспитательно-образовательного процесса.

Целенаправленное, последовательное включение информационно-коммуникационной технологии, интерактивных игр, цифровых образовательных ресурсов дало свои положительные результаты. Сопоставляя показатели стартового и итогового мониторинга, можно сделать вывод: дети, имеющие низкие показатели в начале года, в конце года показали более высокие результаты и овладели определенным запасом знаний.

Дети с большим интересом познают основы казахского языка, читают стихи, поют песни и инсценируют сказки. Для познавательной активности детей и вызова интереса к ОД в своей работе педагог использует следующие методы и приемы (презентации, игровые элементы, живые вопросы, интерактивное оборудование).

Кроме того в течении 2024-2025 учебного года педагогами групп, совместно с педагогами-предметниками были проведены мероприятия ко Дню благодарности, Дню Независимости, Дню государственных символов Республики Казахстан, мероприятия по пропаганде государственных символов.

Активное использование интернет технологий позволили реализовать в работе новые формы освещения вопросов популяризации казахского языка, посредством доступных устройств и средств связи (WhatsApp). Качественно и систематично

используется информационная площадка Инстаграм ([balabagsha\\_balapan](#)).

Согласно годовому плану работы, ежегодно, в период с сентября по май педагогом казахского языка проводится мониторинг уровня усвоения программного материала по изучению казахского языка детьми средних, старших и дошкольных групп. С целью отслеживания уровня компетентностного развития ребенка на каждом возрастном этапе используется система индикаторов. Индикаторы позволяют педагогу проводить мониторинг достижений, выстраивать траекторию индивидуального развития ребенка. Ежегодно дети и педагоги нашего детского сада принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, челленджах демонстрируя хороший результат в знании казахского языка.

**Вывод:** работа по изучению казахского языка и использованию билингвального компонента в детском саду является неотъемлемой частью педагогического процесса. Используется лексический минимум при планировании организованной деятельности и во всех режимных моментах, что, в свою очередь повышает формирование социально-личностных качеств воспитанников, направленных на развитие коммуникабельности и мотивации к обучению в школе.

### **Работа по профилактике детского травматизма.**

Профилактику детского травматизма в ДО обеспечивает постоянная работа, направленная на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в детском саду. Рейды по группам проводятся 1 раз в месяц, инструктаж сотрудников — 1 раз в 2 месяца (по плану), а без плана—по каждому случаю нарушения правил организации педагогического процесса. Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правила безопасного поведения» во всех помещениях и на территории ДО.

С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма. Выставляются рекомендации и консультации на информационной площадке Инстаграм ([balabagsha\\_balapan](#)).

### **Обеспечение безопасности воспитанников.**

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. Имеется система видеонаблюдения, как внутри детского сада (коридоры, спортивно-игровая комната, музыкальный зал, лестничные марши, так и сулицы (участки, все входы в детский сад, хоз. двор, спортивный участок). Для обеспечения пожарной безопасности здание ДО оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения. Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Обучение сотрудников: по основам ГО и ЧС; по противопожарной безопасности; по электробезопасности; по охране труда и технике безопасности. Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара. Проведение инструктажа и занятий: по охране труда технике безопасности; по противопожарной безопасности; по оказанию первой медицинской помощи.

### **Работа с дошкольниками по ПДД.**

Воспитание безопасного поведения у детей—одна из важнейших задач КГКП «Ясли-сад «Балапан». С первых дней пребывания ребёнка в детском саду педагоги организуют работу так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу дошкольник, мог легко ориентироваться в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Цель работы: обеспечение инновационного подхода к организации мероприятий по ПДД.

Задачи: воспитывать у детей осознанное отношение к собственному здоровью и жизни;

Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах детской безопасности; развивать у воспитанников стереотипы безопасного поведения на улице.

Для выполнения запланированных мероприятий ежегодно педагоги пополняют методическую базу: развивающие игры по основам безопасности жизнедеятельности, картотеки дидактических игр. Обучая детей основам безопасности



жизнедеятельности, воспитатели нашего детского сада используют разнообразные формы и методы работы: тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, плакатов, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, работа с родителями.

**Вывод:** охрана и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы детского сада; в детском саду создана система обеспечения противопожарной безопасности; созданы условия для предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

## **Использование педагогическим коллективом инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе**

На качество образовательного процесса в дошкольной организации влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Эффективность использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе зависит от образовательного уровня, опыта работы и индивидуальных особенностей педагогов.

С целью повышения качества образования, реализации программы развития и решения годовых задач педагоги используют программы и инновационные технологии с учетом возраста воспитанников. Овладение инновационными технологиями и методиками проходит посредством организации семинаров, консультаций, работы творческих групп, опыт работы педагоги транслируют при подготовке: учебной деятельности и формировании социально-личностных качеств воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, интересов и возможностей, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде с применением новых педагогических технологий и форм обучения.

В КГКП «Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» УОАКО разработан комплекс мероприятий, направленных на развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

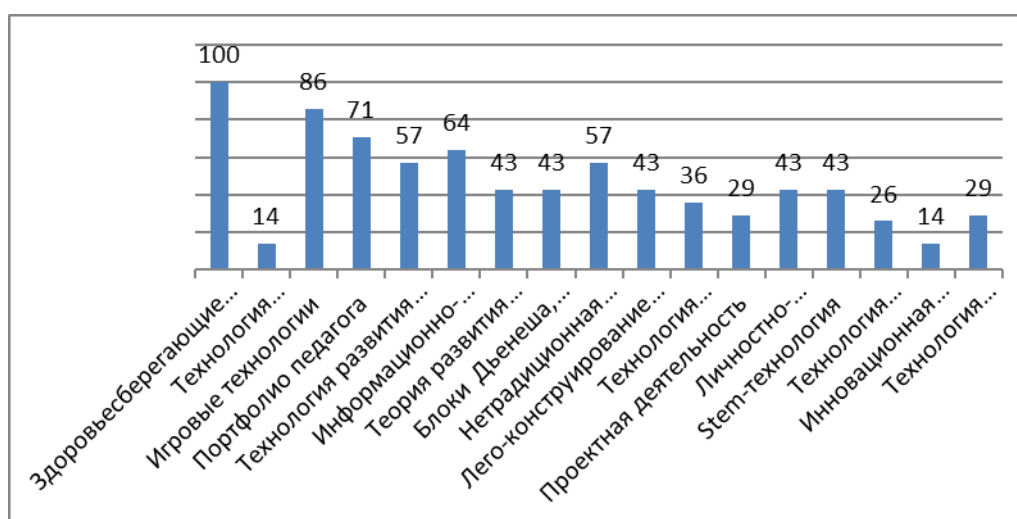
Педагогический коллектив КГКП «Ясли-сад «Балапан» изучает новые возможности педагогической науки, активно используют современные технологии в учебно-воспитательном процессе: информационно-коммуникативная технология (ИКТ), технология развивающего обучения, теория развития изобретательских задач (ТРИЗ), технология М.Монтессори, развивающие игры В. Воскобовича, здоровьесберегающая технология, портфолио педагога, коррекционно-развивающая технология, теория развития критического мышления, технология дифференцированного обучения, личностно-ориентированная технология, технология исследовательской деятельности, проектная деятельность, LEGO-конструирование и робототехника, технология «Песочная терапия», нетрадиционная техника рисования.

<b>Возрастные группы, педагоги</b>	<b>Используемые инновационные технологии</b>	<b>Количество педагогов, владеющих инновационными технологиями-14</b>

Младшая группа (2 педагога) Корнилова Р.П. Найда М.Н.	Здоровьесберегающие технологии	2 – 17%
	Технология саморазвития	2 – 17%
	М.Монтессори	
	Игровые технологии	2 – 17%
	Портфолио педагога	2 – 17%
	Технология развития критического мышления (кубик Блума, мнемотехника)	2 – 17%
Средняя группа (4 педагога) Бардина Т.М. Шаяхметова А.М. Едрисова А.К. Макаева А.Н.	Здоровьесберегающие технологии	4 -33%
	Информационно-коммуникативная технология(ИКТ)	4 -33%
	Теория развития изобретательских задач (ТРИЗ)	2 -17%
	Блоки Дьенеша	4 -33%
	Игровые технологии	4 -33%
	Нетрадиционная техника рисования	4 -33%
	Технология развития критического мышления (мнемотехника, синквейн)	4 -33%
	Портфолио педагога	2-17%
Старшая группа (2 педагога) Кузембаева А.С. Челогужева В.А.  Разновозрастная группа (2 педагога) Сачко Н.М. Загвозскина А.К.	Развивающие игры В. Воскобовича	2 – 17%
	Информационно-коммуникативная технология(ИКТ)	3 – 25%
	Здоровьесберегающие технологии	4 – 33%
	Теория развития изобретательских задач(ТРИЗ)	2 – 17%
	Блоки Дьенеша, палочки Кюинезера	2 – 17%
	Игровые технологии	2- 17%
	LEGO-конструирование и робототехника	4 – 33%
	Нетрадиционная техника рисования	2 – 17%
	Технология исследовательской деятельности	1 – 8%
	Проектная деятельность	2 – 17%
	Личностно-ориентированная технология	2 – 17%
	Портфолио педагога	2 –17%

Предшкольная группа (2 педагога) Амирова З.Б., Фризен О.А.	Информационно-коммуникативная технология (ИКТ)	2 – 17%
	Здоровьесберегающие технологии	2 – 17%
	Теория развития изобретательских задач (ТРИЗ)	2 – 17%
	Блоки Дьенеша, палочки Кюинезера	2 – 17%
	Игровые технологии	2 – 17%
	STEM – технология (Мультстудия + LEGO-конструирование +Робототехника + Экспериментирование с живой и неживой природой)	2 – 17%
	Нетрадиционная техника рисования	2 – 17%
	Технология исследовательской деятельности	2 – 17%
	Проектная деятельность,	2 – 17%
	Развивающие игры В.Воскобовича	2 – 17%
	Теория развития критического мышления	2 – 17%
	Технология дифференцированного обучения	2 – 17%
	Личностно-ориентированная технология	2-17%
	Портфолио педагога	2-17%
	Технология проблемного обучени	2-17%
	Инновационная технология 4К.	2-17%
Педагоги-предметники (2 педагога) Истомина М.С. Пашина А.С.	Технология дифференцированного обучения	2-17%
	Личностно-ориентированная технология	2-17%
	Здоровьесберегающие технологии	2-17%
	Игровые технологии	2-17%
	Портфолио педагога	2-17%

## Общие показатели использования инновационных технологий



Включение **здоровьесберегающих технологий** в образовательное пространство:

технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика); технологии обучения здоровому образу жизни (организованная деятельность по физическому воспитанию, самомассаж, точечный массаж); коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология коррекции поведения, психогимнастика).

Проводимые в совокупности педагогические, психологические, медицинские мероприятия, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

**Личностно-ориентированный подход** осуществляется на протяжении всей педагогической деятельности. Предусматривает приоритет субъект-субъектного обучения. Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Отношения «ребёнок —взрослый» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

**Игровые технологии** направлены на решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. Используются развивающие игровые технологии Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича, Кюизенера, Дьенеша, которые учат моделировать, соотносить целое с его частью, развивают мышление, память, внимание, творчество.

Целью **проблемной технологии** педагоги видят в приобретении знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Педагогическую проблемную ситуацию педагоги создают с помощью активизирующих игровых действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Использование **компьютерных технологий** помогает: делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; активизировать познавательный интерес и т.д.

**Проектная технология** дает возможность воспитанникам экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

**Технология интерактивного обучения** позволяет реализовать качественно новую эффективную модель построения воспитывающей среды, направлена на организацию комфортных условий воспитания и развития детей, в которых активно реализуются взаимодействие, взаиморазвитие и взаимообогащение. В процессе работы участники педагогического процесса учатся обмениваться опытом и взаимодействовать в группах, развивают коммуникацию, воспитывают толерантность, способствуют формированию социальной позиции на новой ступени образования.

**Использование ИКТ -технологий** в организованной деятельности позволяет: активизировать познавательную деятельность дошкольников; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; повысить объем выполняемой работы на занятии; усовершенствовать контроль знаний; сформировать навыки исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, повысить качество знаний воспитанников.

**STEAM–технология** (Мультстудия+LEGO-конструирование + Робототехника + Математическое развитие+Экспериментирование с живой и неживой природой) является новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей, представляющая передовые направления науки и техники; объединяет знания о физике, биологии, механики, математики и ИКТ.

Использование современных технологий повышает мотивацию воспитанников к организованной деятельности, развивает познавательные способности и самостоятельность, повышает качество усвоения программного материала воспитанниками и уровень сформированности детских компетентностей. Совершенствует профессионализм педагога, развивается креативность, появляется удовлетворённость от активности детей и полученных результатов. Современная образовательная деятельность – это в первую очередь мастерство педагога. Использование в практике преподавания предмета элементов разных технологических подходов, их критический анализ может стать основой становления собственного педагогического стиля.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании—залог успешного развития личности ребенка.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления в развитии технологий педагогического процесса:

Личностный подход в образовании в рамках современных образовательных программ подразумевает развитие ребёнка в своём темпе в соответствии со своими возможностями.

Ориентировка на обеспечение самоопределения личности, создание условий

для саморазвития и самореализации каждого ребёнка.

Использование в ДО современных технологий, методик и форм обучения способствуют повышению показателей компетентностного развития ребенка по направлениям.

**Вывод:** используемые в детском саду технологии и применение новых педагогических технологий и форм обучения способствуют повышению показателей компетентностного развития ребенка по направлениям.

Педагогический коллектив КГКП «Ясли-сад «Балапан» развивается внедряя **инновации** в воспитательно-образовательный процесс. Работа инновационной площадки предполагает повышение уровня компетентности педагогов в раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования.

Работа инновационной площадки предполагает повышение уровня компетентности педагогов в раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования. В период с 2024 -2025 год педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «STEM – образования в дошкольных организациях»:

№	Название организации	ФИО педагога	Название пройденного курса	Номер удостоверения
1	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	Сачко Н.М.	Курсы «STEM-технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников» - 80 академических часов	сертификат № STT-LLO-091

В детском саду в 2024-2025 учебном году была продолжена работа по внедрению «STEM-образование детей дошкольного и младшего возраста в рамках реализации международного проекта АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». «Мультстудия – это современная технология с использованием мультимедийных и технических средств в основе, которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию совершенно нового продукта «мультфильма».

Погружаясь в мир фантазии и сказки, дети оказываются по ту сторону экрана и своими руками оживляют свои самые неожиданные и необычные сюжеты, получают новые знания, учатся планировать свои действия, работать в группе сообща.

Творческая группа в составе педагогов КГКП «Ясли-сад «Балапан» (М.Истомина, Фризен О.А., В.Челогужева, А. Шаяхметова, А.Макаева, Пашина А.С.), проявила инициативу, креативность, над изучением материала в рамках анимации и мультипликации. Одной из работ творческой группы стал мультипликационный фильм «Новый год». Вторая работа – мультипликационный фильм «Приключения звездочки», третья работа – мультипликационный фильм «О космосе». Все мультфильмы участвовали в городском конкурсе и были отмечены сертификатами.

В течение года педагоги детского сада принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах по дошкольному воспитанию. Достигли хороших результатов на международном и республиканском уровне.

Особое внимание хочется заострить на воспитаннице предшкольной группы: Богатыревой Арине (педагоги: Фризен О.А., Амирова З.Б.), которая участвовала в Республиканском турнире по дошкольной робототехнике «ROBOT MOUSE 2024» и была награждена кубком в номинации «Самый вдумчивый алгоритмик».

**Перспективы:** создание условий для развития интеллектуальных способностей



детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста»

**В 2024-2025 учебном году методическая служба** продолжала осуществлять процесс сопровождения апробации шкал ECERS- 3 для комплексной оценки качества образования в ДО. Шкалы позволяют педагогам провести самооценку, в какой степени среда дошкольной организации отвечает потребностям развития детей в плане его результатов, включая физическое благополучие, возможности для становления позитивного самоощущения и социальных навыков, а также базы знаний и мыслительных компетенций, необходимых для будущих успехов, как в школе, так и на протяжении всей жизни.

Основные задачи деятельности методической службы в данном направлении:

- пересмотреть приоритеты, которые могли устареть в контексте обновления содержания образования;
- поддерживать практики, оказывающие позитивное влияние на результаты детского развития в долгосрочной перспективе;
- создать площадку для вдумчивого обсуждения и оптимальной расстановки приоритетов в рамках формирования среды, обеспечивающей успехи каждого воспитанника.

Фризен О.А. стала участником онлайн-курса «Работа с инструментом оценки качества дошкольного образования ECERS–3» (Университет детства/Рыбаков фонд) и получила статус «Мастер самооценки» с использованием инструмента оценки качества дошкольного образования ECERS – 3 в рамках проекта «Детский сад– для детей» (8.11.2021 г.).

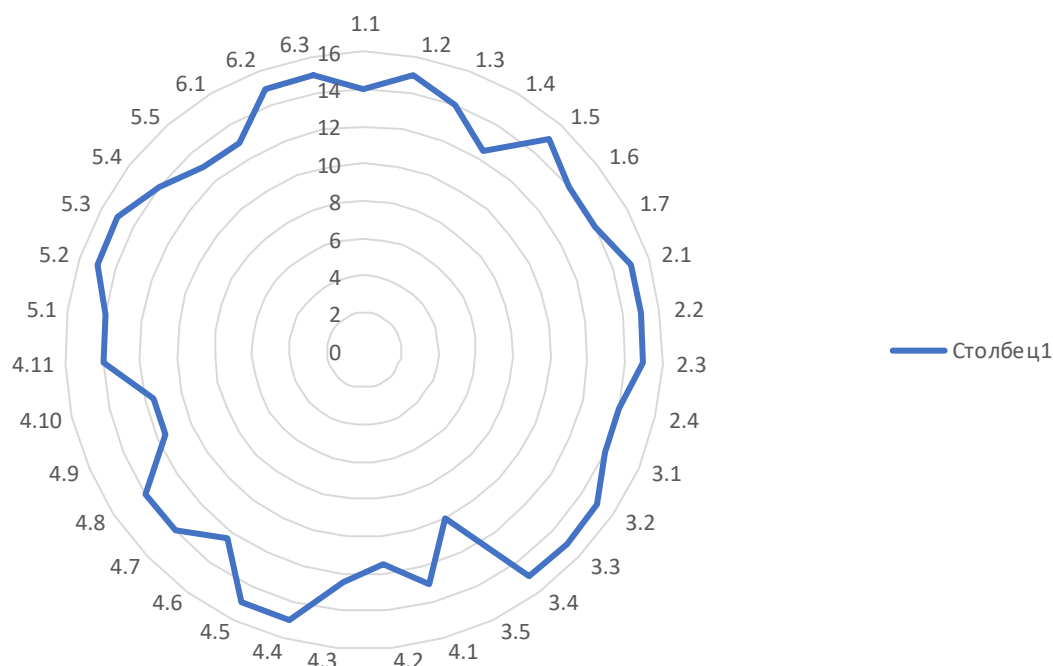
В мае 2021 года начинали апробацию шкал по ECERS – R.

В мае 2022 года для комплексной оценки качества образования в детском саду использована шкала ECERS-3. Шкала ECERS-3 представляет собой серьезно переработанную шкалу ECERS-R и включает в себя инновации как на уровне содержания, так и на уровне управления шкалой. В ECERS-3 используются шесть подшкал: 1 - предметно-пространственная среда, 2 – присмотр и уход за детьми, 3 – речь и грамотность, 4 – виды активности, 5 – взаимодействие, 6 - структурирование программы. В мае 2022 года начинали апробацию шкал по ECERS – 3.

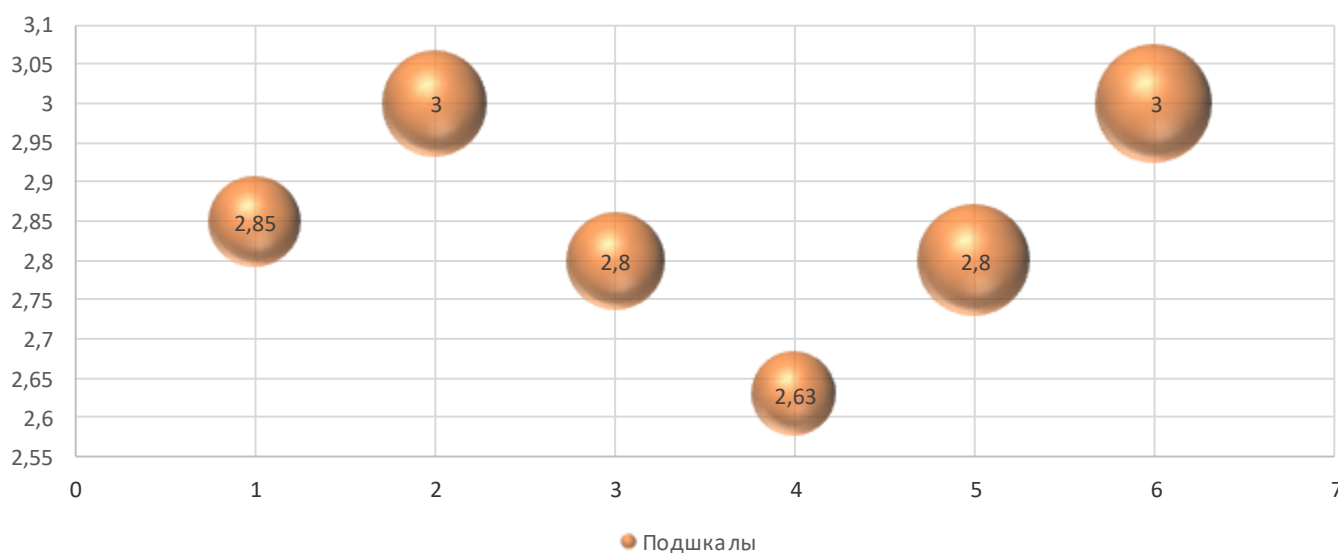
В мае 2025 года педагоги 6 групп КГКП «Ясли-сад «Балапан». Барсукова Т.А, Фризен О.А., Амирова З.Б., Сачко Н.М., Шаяхметова А.М., Найда М.Н., Макаева А.Н., Кузембаева А.С. провели самооценку с помощью инструмента ECERS-3.

***Профиль качества: май 2025 года подшкалам ECERS–3.***

## Результаты исследования



## Подшкалы



**Зоны благополучия:** обустройство пространства для игр, развивающих крупную моторику; соблюдение основных санитарно-гигиенических условий; побуждение детей к активному использованию книг; разнообразие материалов, связанных с конструированием; взаимодействие; удовлетворительный уровень вовлеченности детей в игровую и учебную деятельность.

**Перспективы:** активно использовать шкалы ECERS-3, так как современные условия диктуют необходимость, чтобы дошкольная организация выстраивала принципиально новую функциональную личностно-ориентированную модель своей деятельности, обеспечивающую качество предоставляемых образовательных услуг.

Использовать индивидуальный подход при переходе от одной деятельности к другой; расширять знания воспитанников во время свободной игры, используя широкий спектр слов; гибко реагировать на вовлечение детей в игру и обучение.

## Научно-методическая работа педагогического коллектива КГКП «Ясли-сад «Балапан»

Методическая служба КГКП «Ясли-сад «Балапан» практикует различные формы повышения мастерства педагогов: семинары, практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, фестивали педагогических идей, внедряются новые технологии и методики, разрабатываются пособия, учебно-методические комплекты, обобщается педагогический опыт.

Деятельность методической службы по повышению методической грамотности и активности педагогов способствует росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно программам:

**2024-2025 учебный год**- типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499), с изменениями от 14 октября 2022 года № 422; (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан)

Содержание программ предусматривает личностно-ориентированный подход к детям дошкольного возраста во всех видах и формах их деятельности. При этом педагогический коллектив проявляет заинтересованность в разработке авторских программ, как средство решения ключевых проблем.

В рамках инновационной деятельности педагогами КГКП «Ясли-сад «Балапан» в 2024-2025 гг. были разработаны методические рекомендации, учебно-методический комплекс, получившие одобрение и лицензию городского экспертного совета г.Лисаковска.

### Разработка методических материалов

Ф.И.О. педагога	Название методического продукта	Цель	Сроки
<b>Амирова З.Б., Фризен О.А.</b>	Методическое пособие «ЖАСЫЛ ЖОЛ».	Формирование основ экологической культуры, развитие познавательных процессов и представлений об окружающем мире, ценностного отношения к природе.	Лицензия ГЭС, протокол № 1 от 20 февраля 2025 года
<b>Сачко Н.М.</b>	Методическое пособие для родителей по приобщению старших дошкольников к детской литературе.	Создание условий для повышения профессионального роста педагогов и педагогической культуры родителей в вопросах приобщения старших	Лицензия ГЭС, протокол № 1 от 20 февраля 2025 года

		дошкольников к детской литературе.	
<b><i>Едрисова А.К.</i></b>	Учебно-методический комплект «Нейрогимнастика в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»	Стимулирование и развитие речевых навыков, улучшение памяти и внимания, а также повышение интеллектуального потенциала ребенка.	Лицензия ГЭС, протокол № 2 от 23 апреля 2025 года
<b><i>Найда М.Н.</i></b>	Учебно-методический комплекс «Строим из LEGO»	Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста, в процессе конструктивной деятельности. Развитие восприятия, мышления и воображения.	Лицензия ГЭС, протокол № 2 от 23 апреля 2025 года

**4.2.Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения утвержденной Приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстанот 12 августа 2016 года №499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), с изменениями от 14 октября 2022 года № 422 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан), содержаниеТиповой учебной программы дошкольного**

**воспитания и обучения, в соответствии с Типовым учебным планам и ГОСО дошкольного воспитанияи обучения, включает:**

1. реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- 2.содержание организованной деятельности;
- 3.эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- 4.обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- 5.ожидаемые результаты организованной деятельности.

**Содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения направлено на:**

-воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;

-формирование устной речи, словарного запаса, овладения навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;

-овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, необходимыми для взаимодействия сокружающим миром;

-формирование умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эмоционального познания окружающего мира, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;

-позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;

-обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;

-создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

Деятельность педагогического коллектива направлена на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества воспитательно – образовательного процесса.

Рабочие учебные планы и расписание организованной деятельности составлены на каждый учебный год в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитанияи обучения и Типовым учебным планом.

Педагоги КГКП «Ясли-сад «Балапан» в работе руководствуются «Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения». Интеграция всех видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе, в режиме дня направлены на раскрытие потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста, развитие познавательных способностей, индивидуальных интересов и потребностей детей.

**Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:**

- годовому плану;
- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый), целью которого является: отслеживать достижения ребенка; обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей; совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий; определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

План работы дошкольной организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов, а также на основе анализа работы детского сада за истекший период. Опирается на модель воспитательно - образовательного процесса на год и охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации, предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Составление годового плана воспитательно—образовательной работы дошкольной организации относится к тактическому планированию и рассматривается как инструмент оперативного управления ДО. План нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогических кадров, является основным механизмом управления качеством образовательной деятельности ДО.

Структура годового плана: анализа деятельности ДО за предыдущий год; работа с кадрами; методическая и организационно—педагогическая работа; система контрольно—аналитической деятельности, система взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом, административно-хозяйственная работа.

Годовой план детского сада составляется на один учебный год и утверждается в начале учебного года на первом педагогическом совете. В годовом плане проектируются основные направления деятельности на основе результатов аналитической деятельности, определяются основные задачи, пути их достижения, взаимодействие всех служб детского сада, конкретные мероприятия. Пошаговое планирование мероприятий обеспечивает зеркальное отражение годовых задач.

При разработке Плана учитывается реальность достижения целей, его плотность, план работы городского методического кабинета.



**В период с 2024 – 2025 года педагогический коллектив  
КГКП «Ясли-сад «Балапан» решал следующие годовые задачи:**

**Тема методического кабинета КГКП «Ясли-сад «Балапан»:** Инновационно-творческая деятельность педагога, как условие обеспечения качественного профессионального роста.

**Цель:** Внедрение информационных технологий для создания единого информационного пространства дошкольной организации, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений для повышения качества воспитательно - образовательного процесса.

<b>№</b>	<b>Годовые задачи</b>	<b>Цели и достигаемые результаты</b>
1.	Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.	Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического образования и воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности.
2.	Создать условия для освоения и внедрения «STEM»-технологии для детей дошкольного возраста в образовательный процесс ДО.	Трансляция педагогического опыта в применении STEM -технологии в организованной деятельности для развития критического мышления дошкольников. Активизировать интерес педагогов к созданию сценария мультфильма с использованием технологии мультипликации.
3.	Активизировать деятельность педагогов в создании системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДО, через интеграцию различных видов деятельности.	Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

## Педагогические советы 2024-2025 учебный год

**Педсовет №1. Тема: «Педагогический старт (базовые аспекты плана развития и управления процессом воспитания и обучения на 2024-2025 учебный год)».**

**Целевой ориентир:** повышение уровня образовательного процесса и путей его совершенствования, используя достижения педагогической науки.

-Представление рекомендаций августовского совещания (руководитель: Барсукова Т.А.)

-Анализ летней оздоровительной работы (методист: Фризен О.А., медсестра: Пикуль Т.Н.)

-Изучение государственных документов по проблемам образования, изучение инструктивно-методического письма об особенностях организации образовательного процесса в дошкольных организациях на 2024-2025 учебный год (руководитель КГКП: Барсукова Т.А.)

-Утверждение основных направлений и нормативной регуляции деятельности на новый учебный год: рабочего учебного плана, годового плана, перспективных планов, планов кружковой работы, программ на новый учебный год, распорядка дня, расписания организованной деятельности, плана по работе с родителями.  
(руководитель КГКП: Барсукова Т.А.)

-Выборы состава инновационных подразделений КГКП «Ясли-сад «Балапан»: комплектование групп детского сада и расстановка кадров, творческой группы, ответственного по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ответственного по пожарной безопасности (руководитель КГКП: Барсукова Т.А.)

-Выбор членов совета по педагогической этике (руководитель КГКП: Барсукова Т.А.)

-Назначение руководителей методических объединений: воспитателей старших и предшкольных групп; воспитателей младших групп (руководитель КГКП: Барсукова Т.А.)

-Утверждение списка аттестующихся педагогов на 2024-2025 учебный год (руководитель КГКП: Барсукова, методист: Фризен О.А.)

-О внесении изменений списка членов состава Попечительского совета (руководитель КГКП: Барсукова Т.А.)

**Педсовет №2. Тема: «STEM-технологии как инновационный подход в развитии детей дошкольного возраста».**

**Целевой ориентир:** трансляция педагогического опыта в применении STEM-технологий в организованной деятельности для развития интеллектуальных способностей дошкольников.

-Пресс-релиз: «STEM-технологии – эффективное средство для развития и воспитания дошкольников» (руководитель КГКП: Барсукова Т.А.)

-Аналитическая справка: «Мультипликационные фильмы как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» (методист: Фризен О.А.)

-Итоги анкетирования родителей: «Влияние мультфильмов на психоэмоциональное состояние детей» (педагог-психолог: Пашина А.С.)

### **-Практическая часть:**

-Кейс дидактических игр для развития познавательной деятельности дошкольников» (воспитатель: Фризен О.А.)

-Презентация предметно-развивающей среды «STEM-среда в дошкольной организации» (воспитатель: Челогужева В.А.)

-Деловая игра: «Технологии» (воспитатель: Едрисова А.К.)

**-Консультации:** «Мультстудия как инновационный метод развития дошкольников», «STEAM-образование детей дошкольного возраста», «Кейс-технология как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста», «Возможности инклюзивного образования в ДО» (методист, педагог-психолог)

### **- Открытые просмотры:**

Макаева А.Н., воспитатель средней группы, ОД по развитию речи «Путешествие с колобком»; в процессе организованной деятельности дети вспоминали о том, кого Колобок встречал на своем пути; выполняли разнообразные задания, путешествуя с Колобком.

-Круглый стол «Конструирование, как средство развития познавательных и творческих способностей детей младшего возраста» (воспитатель: Найда М.Н.)

-Семинар «Структура работы по созданию мультфильма» (Истомина М.С., Челогужева В.А.)

-Рефлексия «Свет мой зеркальце! Скажи» (педагог-психолог: Пашина А.С.)

**Педсовет № 3. Тема: «Дошкольная организация – территория здоровья», системный подход к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности».**

**Целевой ориентир:** поиск новых подходов к моделированию системы безопасности жизнедеятельности дошкольников в ДО. Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов.

-Экспресс-информация: «Системный подход к сохранению и укреплению здоровья дошкольников» (руководитель КГКП: Барсукова Т.А.)

-Аналитическая справка: «Рациональное использование среды, условий ДО и здоровье-сберегающих технологий для развития физических качеств и формирований здорового образа жизни» (методист)

-Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья (медицинская сестра: Пикуль Т.Н.)

-Итоги анкетирования родителей по теме: «Физкультура и семейное воспитание» (педагог-психолог: Пашина А.С.)

### **-Практическая часть:**

-«Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДО» (воспитатель: Ващенко Н.В.)

-Ролевой тренинг невербальных средств общения (воспитатель: Найда М.Н.)

-«Нейрогимнастика как эффективная технология детей в дошкольном возрасте» (педагог-психолог: Пашина А.С.)

-Деловая игра (инструктор по физической культуре: Истомина М.С.)

-Утверждение состава аттестационной комиссии на 2025 учебный год (руководитель, педагоги)

- Консультации:** «Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки, включая мероприятия по безопасности», «Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования» (методист, педагог-психолог)
- Круглый стол «Движение - жизнь» (воспитатель: Фризен О.А.)
- Мастер-класс «Спортивные игры как средство повышения активности детей дошкольного возраста» (инструктор по физической культуре: Истомина М.С.)
- Семинар «Интересные техники анимации» (педагоги: Фризен О.А., Пашина А.С.)

**- Открытые просмотры:**

Челогузова В.А., воспитатель старшей группы, игровая деятельность «Спасение котят», закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки; продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.

Едрисова А.К., воспитатель средней группы, игровая деятельность «В гостях у тетушки Совы», развитие коммуникативных навыков и овладение речью для общения в социуме, интеллектуальных способностей и логического мышления детей с использованием инновационных методов и технологий.

- Рефлексия «Чувство» (педагог-психолог: Пашина А.С.)

**Педсовет №4. Тема: «Формирование экологической культуры дошкольников в процессе исследовательской деятельности»**

**Целевой ориентир:** способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

- Аналитическая справка на тему: «Формирование экологической культуры дошкольников в процессе исследовательской деятельности» (методист: Фризен О.А.)
- Итоги анкетирования родителей по теме: «Экологическое воспитание дошкольников» (педагог-психолог: Пашина А.С.)

**-Педагогическая мастерская (из опыта работы):**

- Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников» (воспитатель: Сачко Н.М.)

-«Воспитание детского сада и семьи по вопросам экологического воспитания» (воспитатель: Кузембаева А.С.)

- Деловая игра «Экологическая грамотность» (воспитатель: Амирова З.Б.)

-«Воспитание экологической культуры посредством музыки» (методист: Фризен О.А.)

- Итоги тематической проверки «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста» (методист)

**-Консультации:** «Экологическое образование дошкольников», «Организация проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию» (методист: Фризен О.А.)

- КВН «Знатоки природы» (воспитатель: Амирова З.Б.)

-Семинар «Этапы создания мультфильма» (педагоги: Истомина М.С., Шаяхметова А.М.)

**-Открытые просмотры:**

Пашина А.С. педагог-психолог, коррекционное занятие с детьми дошкольной группы «Лесная школа»; используя игры, задания на развитие познавательных и

психических процессов педагог-психолог эмоционально вовлекала детей в проблемную ситуацию.

Сачко Н.М., воспитатель разновозрастной группы, игровая деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие в поисках солнца», используя игры, формы элементарной поисковой деятельности дошкольники обобщали и классифицировали предметы, употребляли существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учились использовать синонимы и антонимы; обогащали словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

Корнилова Р.П., воспитатель младшей группы, игровая деятельность: «В гости к кукле Айгуль», совершенствование основных видов движений, развитие умения отвечать на вопросы, логически мыслить.

Кузембаева А.С. воспитатель старшей группы, игровая деятельность: «Спасем лес» (проведен в форме экологического квеста), формирование у детей бережного отношения к природе через активное участие в деятельности по спасению леса.

Шаяхметова А.М., воспитатель средней группы, игровая деятельность «Маленькие исследователи»; в игровой форме педагог расширяла запас пассивного и активного словаря; воспитанники совместно с педагогом выполняли несложные эксперименты.

-Рефлексия «Рисунок на спине» (педагог-психолог: Пашина А.С.)

**Педсовет № 5. Тема: «Импульс года» (анализ деятельности участников педагогического коллектива).**

**Целевой ориентир:** анализ состояния воспитательно-образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов.

- Об организации и проведении самооценки КГКП «Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» УОАКО (руководитель: Барсукова Т.А.)

- Подведение итогов деятельности сотрудников за прошедший учебный год:

- качественная характеристика педагогического процесса в ДО;
- анализ заболеваемости и оздоровления;
- анализ результатов социологического исследования по изучению

удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. (руководитель: Барсукова Т.А., методист: Фризен О.А.)

- Анализ деятельности методической службы:

- результаты образовательного процесса за учебный год;
- мониторинг компетентностного развития детей; психологическая готовность

детей к школе (методист: Фризен О.А., педагог-психолог: Пашина А.С.)

- Диалоговая площадка. Отчёт педагогов о выполнении программы за 2024-2025 учебный год (педагоги)

- Утверждение плана работы на летний оздоровительный период (руководитель: Барсукова Т.А.)

- Обсуждение списка кандидатур для награждения на августовской конференции (педагоги)

<b>Медико-педагогические совещания в младших группах</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевой ориентир</b>	<b>Мероприятия</b>
1.	«Проблемы адаптационного периода. Динамика».	Обеспечение психолого-педагогического сопровождение детей и качественной организации предметно-пространственной среды в группе младшего возраста.	Контроль обязательной документации: -создание условий для успешного протекания адаптационного периода (выводы, рекомендации); -отчет по результатам адаптации групп младшего возраста 2024-2025гг.; -отчёт воспитателей групп по теме: «Использование инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников»; -заболеваемость детей в период адаптации.
2.	«Здоровье и физическое развитие детей младшего возраста».	Использование психолого-педагогических средств физического развития ребенка в воспитательном процессе ДО.	Контроль обязательной документации: -физическое воспитание ребенка в семье; -роль дидактической игры в развитии словаря у младших дошкольников; -отчёт воспитателей групп по теме: «Создание безопасной и комфортной среды для детей младшего дошкольного возраста»
3.	«Особенности психического созревания у детей младшего возраста».	Динамика психического и физического развития детей за прошедший год. Выявление индивидуальных проблем в развитии детей, пути их преодоления.	Контроль обязательной документации: -о пользе утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; -витамины и их роль в жизни человека; -результаты работы педагогов на МПс за 2024-2025 учебный год.

Режим функционирования детского сада с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня составлен согласно инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

**Перспективное планирование** обеспечивает преемственность и последовательность освоения содержания Типовой программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Реализация содержания Типовой программы осуществляется на основе интеграции разных видов деятельности, ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальный руководитель) по организованным деятельности.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой. В разделе организованная деятельность циклограммы, прописываются организованные деятельности: физическая культура, казахский язык, основы грамоты и музыка, которые проводятся согласно расписанию дошкольной организации. Другие организованные деятельности прописываются и осуществляются в течении дня в соответствии с режимом дня посредством различных видов детской деятельности.

Перспективный план предусматривает обязательное — выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с Перспективным планом составляет циклограмму.

**Циклограмма** составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

#### **Требования к планированию Циклограммы:**

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- создание комфортной предметной развивающей среды (разделение на центры и рассмотрение ее доступности для детей, максимальное использование ее возможностей) для организации каждой детской деятельности.

Для реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (ТУП) и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения педагоги планируют воспитательно—образовательный процесс, основываясь на:

обучение через игру; развитие детей через интеграцию всех видов деятельности



## **Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка.**

В яслях-саду созданы условия и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. Оба входа в помещение оборудованы: пандусами с поручнями с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием), не скользким покрытием на крыльце и входной площадке; имеется контрастная окраска первой и последней ступени на лестнице.

В ясли-саду есть в наличии парты, столы необходимых размеров, имеется маркировка помещений со стороны ручки двери. Оборудованы речевые информаторы и маяки, световые текстовые табло для вывода оперативной информации.

ПМПк представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников, направленную на создание условий благоприятных для обучения, личностного развития, успешной социализации в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями воспитанников, а также оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ развития и социальной адаптации.

На воспитанниц, требующих индивидуального сопровождения, была разработана индивидуальная программа развития, которая содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности на каждом возрастном этапе. Коррекционная деятельность включает психологическое сопровождение и работу педагогов по образовательным областям ГОСОДО, предоставляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Анализ деятельности педагогов, сопровождающих детей с особенностями в развитии свидетельствует, что они не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это обусловлено отсутствием у некоторых педагогов опыта построения педагогического процесса и личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами, отсутствием специалиста (логопеда). Накопить такой опыт позволит существующая практика методической работы ДО, для которой характерна ориентация на поддержку и обогащение профессиональной компетентности каждого педагога.

В 2024-2025 учебном году в КГКП «Ясли-сад «Балапан» - 5 детей с ООП: Ларионова София, ребенок-инвалид (дети-инвалиды до 16 лет); Никольский Ян, заключение: ЗПР; Рябчак Артур, заключение: ЗПР; Бондаренко Ксения, заключение: ЗПР; Жижко Дарья, заключение: ЗПР.

Списочный состав групп: «Айгөлек», «Сказка», «Жұлдыз» соответствует п.10 Типовым правилам деятельности дошкольных организаций утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «При наличии в группе воспитанников с особыми образовательными потребностями комплектование группы осуществляется из расчета уменьшения общего количества воспитанников на три на каждого такого воспитанника».

При обучении детей с диагнозами основываемся на Типовую программу дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499), с изменениями от 14 октября 2022года №422 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан) индивидуальным подходом и с учетом потенциальных возможностей воспитанников.

В ДО для воспитанников с особыми образовательными потребностями обязательным является инклюзивное образование.

Педагогами «Ясли–сада «Балапан» разработаны и используются в работе с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.: индивидуальная программа развития для воспитанников с ООП в дошкольной организации; перспективное планирование, индивидуальный учебный план, индивидуальная карта развития ребенка. В циклограммах два раза в неделю планируется специальная коррекционная работа.

Взаимодействие педагога-психолога, специалистов и воспитателей ДО направлены на комплексное сопровождение детей, в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Педагоги в процессе организованной деятельности, в режимных моментах развивают мелкую моторику, воображение, мышление, внимание, память, речь с учетом актуальных проблем ребенка.

С воспитанниками КГКП «Ясли-сад «Балапан», которые в процессе мониторинга развития умений и навыков показали низкий уровень усвоения программного материала, ведется индивидуальная коррекционно-развивающая работа по планам специалистов и индивидуальным картам развития педагогов на группе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка начинается с первых дней пребывания в детском саду и проводится в несколько этапов:

**I этап – Подготовительный:** наблюдение за детьми, беседы с ними, изучение сведений о родителях (законных представителях), анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт, заключений ПМПК.

**II этап – Комплексная диагностика:** выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

**III этап – Разработка индивидуальной коррекционно – развивающей программы:** поданным заключений в результате углубленной диагностики «команды» педагогов составляется и утверждается перспективное планирование по работе с родителями, коррекционная работа с детьми, разрабатываются содержание и направления работы, которые способствуют развитию и коррекции выявленных проблем.

**IV этап – Деятельностный этап:** коррекционно-развивающая и воспитательная работа по реализации индивидуального сопровождения. Индивидуальные и

подгрупповые занятия с, психологом, педагогами-предметниками, воспитателями, где присутствует максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство. Консультирование и привлечение родителей (законных представителей) к процессу обучения.

**Уэтап – Рефлексивный этап (итоговая диагностика):** мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающей работы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Одним из направлений деятельности, которое является обязательным в рамках системы работы дошкольной организации—это психолого-педагогический консилиум, цель которого обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей дошкольной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Заседания психолого-педагогических консилиумов в ДО проводятся не реже, чем два раза в год, в соответствии с графиком работы и ориентированы на определение особенностей развития ребенка и динамики развития ребёнка в процессе реализации коррекционно - развивающей работы.

**Заседание №1** «Установочное заседание МППк» - обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год; формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально-коррекционной помощи детям (руководитель КГКП: Барсукова Т.А., методист: Фризен О.А., педагог-психолог: Пашина А.С., медицинская сестра: Пикуль Т.Н.)

**Заседание №2** «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в МПП сопровождении»- обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами ДО (руководитель КГКП: Барсукова Т.А., методист: Фризен О.А., педагог-психолог: Пашина А.С., медицинская сестра: Пикуль Т.Н., воспитатели групп, педагоги-предметники).

**Заседание №3** «Итоги работы МППк за учебный год» - анализ деятельности МППк за 2024-2025 учебный год (руководитель КГКП: Барсукова Т.А., методист: Фризен О.А., педагог-психолог: Пашина А.С., медицинская сестра: Пикуль Т.Н.)

Для качественной коррекционно-развивающей работы в КГКП «Ясли-сад «Балапан» разработаны методические рекомендации «Я, такой же как все, и все мы разные!» (для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития) - одобрен ГЭС, в феврале 2023 года.

**Перспективы:** Привлекать молодых специалистов (учителя логопеда) для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками детского сада. С целью качественной коррекционно-развивающей работы разрабатывать учебно методические материалы (программы, методические рекомендации) для детей с особыми образовательными потребностями.

## **Адаптация групп младшего возраста 2024-2025 учебный год.**

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка. Адаптация ребёнка к саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми. А так же насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства, объединяющего семью и детский сад. На протяжении всего адаптационного периода наша работа была направлена на создание условий для успешной лёгкой адаптации детей к условиям детского сада. Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

На протяжении 2-х недель воспитателями младшей группы и педагогом-психологом в соответствии с годовым планом работы велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

**Основной целью** нашей работы была помощь детям в период адаптации к условиям дошкольной организации.

### **Основные задачи:**

- 1.определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДО;
- 2.проведение диагностического исследования адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада;
- 3.анализ результатов адаптации;
- 4.преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду;
- 5.формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей младшего возраста к ДО.

### **Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:**

- 1.снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- 2.снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- 3.развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 4.развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- 5.развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- 6.развитие игровых навыков, произвольного поведения.

В группе набор детей начался с 01.08.2024 года. Прием проходил постепенно. Первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

К открытию группы педагоги тщательно готовились: изучили методическую литературу по данному периоду, подготовили игры и игрушки для малышей, была подготовлена предметно - развивающая среда с учётом возрастных особенностей, которая обеспечила бы в дальнейшем комфортное пребывание детей в группе. На каждого ребенка были заведены листы адаптации, где отмечали: аппетит, общение со сверстниками, взрослыми, настроение, индивидуальные особенности. Встречая детей педагоги, конечно же, улыбались, ласково знакомились с ними. Первый день для ребенка был достаточно короткий – 2 часа. Главное в этот день было создать для него ощущение, что в садике ему очень рады, что его всегда ждут и воспитатели, и понравившиеся игрушки. В случаях, когда малыш начинал переживать или плакать педагоги старались успокоить его, отвлечь игрой или разговором.

**В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:**

Группа	Кол-во прибывших детей	Формы адаптации		
		<i>Легкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Тяжелая</i>
<b>Младшая группа «Балакай»</b>	12	8	3	1

➤ **У 8 детей**- лёгкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

➤ **У 3 детей** - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

➤ **У 1 ребенка** - тяжелая степень адаптации – он подавлен, часто плакал, устраивал истерики, вел себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывал игрушки или отнимал их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности - у ребенка резко снижался аппетит, иногда он вовсе отказывался от еды, плохо засыпал, капризничал. Ребенок постоянно звал маму, спрашивал, придет

ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

### **Итоги адаптации:**

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе «Балакай» прошёл успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кроватка. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Такой результат не может не радовать нас! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по - настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей.

### **В дальнейшем планируем:**

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.
- Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.

Создание психологического климата в дошкольной организации является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. В КГКП «Ясли-сад«Балапан», педагог-психолог: Пашина А.С. – педагог-модератор (от 02.05.2025г.), высшего уровня квалификации, создает условия для успешной социализации ребенка, его эмоционального благополучия в окружающем социуме через игровое взаимодействие. Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями. В процессе работы педагог-психолог: Пашина А.С., большое внимание уделяет коррекции детско-родительских отношений посредством повышения психологической компетентности родителей и включения их в игровое взаимодействие с детьми, проводит тренинги, развивающие занятия, родительские собрания, анкетирование, консультационный блок.

**Консультирование:** в психологическом консультировании родителей можно выделить несколько групп характерных запросов, наиболее часто встречающихся в практике-запросы родителей, связанные с отклонениями в поведении детей дошкольного возраста (агрессивность, застенчивость, замкнутость, неуверенность в себе, фантазирование, эмоциональная неустойчивость, нервность), при чём число таких запросов увеличилось.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. Знакомили педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъясняли результаты диагностических исследований; формировали потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигали понимания необходимости работы педагога-психолога в детском саду. Консультативная и просветительская работа велась по следующим направлениям: индивидуальная (с педагогами и с родителями), групповая (с педагогами и с родителями).

Разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения ребёнка, группы детей рассматривались на психолого-педагогическом консилиуме. Методическая задача заключалась в осуществлении информационного обмена между всеми участниками консилиума в ходе разработки стратегии помощи конкретному ребёнку.

**Вывод:** Систематическая деятельность специалистов ДО направлена на отслеживание психолого-педагогического статуса и на определение динамики развития ребенка.



## 5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

С 1 сентября 2024 года процесс отслеживания уровня развития воспитанников осуществляется согласно: Методических рекомендаций для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, «Институт раннего развития детей», Астана, 2023 год.

Мониторинг проводился для детей всех возрастных групп. Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности: физическое воспитание; развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык; сенсорика; основы математики; конструирование; ознакомление с окружающим миром; рисование; лепка; аппликация; музыка.

Методы получения результатов мониторинга: наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры; беседа; анализ детских рисунков, поделок и другое.

### Мониторинг по усвоению содержания учебной программы дошкольного воспитания и обучения, процент (%) СЕНТЯБРЬ 2024 год

		Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Формирование социально-эмоциональных навыков
Воспитанники младшей группы «Балақай»	высокий					
	средний	7 (77,8%)	7 (77,8%)	4 (44,4%)	7 (77,8%)	7 (77,8%)
	низкий	2 (22,2%)	2 (22,2%)	5 (55,6%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)
Воспитанники средних групп	высокий	3 (8,6%)	2 (5,7%)	2 (5,7%)	3 (8,6%)	2 (5,7%)
	средний	18 (51,4%)	19 (54,3%)	15 (42,9%)	18 (51,4%)	17 (48,6%)
	низкий	14 (40%)	14 (40%)	18 (51,4%)	14 (40%)	16 (45,7%)
Воспитанники старшей группы «Почемучка»	высокий	13 (61,9%)	9 (42,9%)	12 (57,2%)	13 (61,9%)	10 (47,6%)
	средний	6 (28,6%)	9 (42,9%)	7 (33,3%)	6 (28,6%)	9 (42,9%)
	низкий	2 (9,5%)	3 (14,2%)	2 (9,5%)	2 (9,5%)	2 (9,5%)
Воспитанники дошкольной группы «Жұлдыз»	высокий	9 (45%)	5 (25%)	6 (30%)	4 (20%)	4 (20%)
	средний	10 (50%)	14 (70%)	13 (65%)	15 (75%)	15 (75%)
	низкий	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
Воспитанники разновозрастных групп (4 года) «Сказка»	высокий	4 (36,4%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)	3 (27,3%)	2 (18,2%)
	средний	7 (63,6%)	8 (72,7%)	8 (72,7%)	7 (63,6%)	8 (72,7%)
	низкий		1 (9,1%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)
Воспитанники разновозрастных групп (5 лет) «Сказка»	высокий	3 (33,3%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)
	средний	4 (44,5%)	5 (55,6%)	5 (55,6%)	5 (55,6%)	5 (55,6%)
	низкий	2 (22,2%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)

**Мониторинг по усвоению содержания учебной программы дошкольного воспитания и обучения, процент (%)**  
**МАЙ 2025 год**

		Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Формирование социально-эмоциональных навыков
Воспитанники младшей группы	высокий	11 (92%)	8 (67%)	8 (67%)	9 (75%)	8 (67%)
	средний		3 (25%)	3 (25%)	2 (17%)	3 (25%)
	низкий	1 (8%)	1 (8%)	1 (8%)	1 (8%)	1 (8%)
Воспитанники средней группы	высокий	29 (85%)	20 (59%)	22 (65%)	27 (79%)	24 (71%)
	средний	4 (12%)	10 (29%)	10 (29%)	5 (15%)	7 (20%)
	низкий	1 (3%)	4 (12%)	2 (6%)	2 (6%)	3 (9%)
Воспитанники старшей группы	высокий	17 (89%)	14 (74%)	16 (84%)	17 (89%)	17 (89%)
	средний	2 (11%)	4 (21%)	3 (16%)	2 (11%)	2 (11%)
	низкий		1 (5%)			
Воспитанники предшкольной группы	высокий	19 (86%)	14 (63%)	14 (63%)	19 (86%)	18 (82%)
	средний	2 (9%)	7 (32%)	7 (32%)	2 (9%)	3 (13%)
	низкий	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
Воспитанники разновозрастных групп (4 года)	высокий	8 (89%)	7 (78%)	7 (78%)	8 (89%)	8 (89%)
	средний	1 (11%)	2 (22%)	2 (22%)	1 (11%)	1 (11%)
	низкий					
Воспитанники разновозрастных групп (5 лет)	высокий	8 (89%)	7 (78%)	7 (78%)	8 (89%)	8 (89%)
	средний	1 (11%)	2 (22%)	2 (22%)	1 (11%)	1 (11%)
	низкий					

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей (от 1 до 5 лет).

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного воспитательно-образовательного процесса, созданных условий применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

**Воспитанники младшей группы «Балакай»** (высокий уровень – 92%) в разделе **«Физическое воспитание»** демонстрируют первоначальные навыки координации движений; бегают меняя направление; бросают, ловят, метают двумя руками разными способами из разных положений; ползают по ограниченной плоскости, под различные предметы; самостоятельно моют лицо, руки; использует индивидуальные предметы; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом;

**Следует обратить внимание на** использование приёмов повседневного закаливания и соблюдения при помощи взрослого элементарных навыков самообслуживания.

**В разделе «Развитие коммуникативных навыков»** мы наблюдаем следующее: основная группа детей (высокий уровень – 92% воспитанников) слушает и понимает речь взрослых; произносит правильно слова и простые фразы; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций, рассказывает короткие стихотворения, не спеша; передает образы персонажей в играх простым способом.

**Необходимо акцентировать внимание** на развитии умения повторять текст стихотворений полностью с помощью взрослого.

**В разделе «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»** дети (высокий уровень – 92% воспитанников) демонстрируют умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; находят предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; понимают слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму. **Следует побуждать детей** самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; различать количество предметов (один – много).

**«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности»** (высокий уровень – 92% воспитанников) заключаются в умении держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке. В разделе «Лепка» дети вдавливают пальцем и углубляют верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; ставят готовое изделие на подставку, убирают материал после работы. В разделе «Конструирование» - конструируют из строительных материалов и крупных деталей конструкторов простейшую конструкцию по образцу; различают строительные материалы (кубики, кирпичи). **Надо обратить внимание** на развитие навыка держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; выкладывать и составлять простые композиции на фланелеграфе.

**«Формирование социально-эмоциональных навыков»** (высокий уровень – 92% воспитанников) заключаются в умении узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена; проявлять сочувствие, заботу о близких; называть характерные сезонные изменения природы; знает правила безопасности во время игр с водой, песком.

**Следует побуждать детей бережно относиться к растениям и животным.**

**Воспитанники средних групп: «Айналайын» и «Айгөлек» в разделе «Физическое воспитание»** (средний и высокий уровень – 97%) показывают умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться; прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цель, перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; играть увлеченно в национальные подвижные игры. **Необходимо закреплять первоначальные навыки** личной гигиены, культурного поведения за столом; учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.

**В разделе «Развитие коммуникативных навыков»** - воспитанники средних групп: «Айналайын» и «Айгөлек» (средний и высокий уровень – 88%) произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; рассказывают о том, что слышал, видели, что делали сами; понимают значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносят; общаются друг с другом, со взрослыми. **Обратить внимание** на развитие навыка согласовывать слова в роде, числе, падеже; наизусть и выразительно читать стихотворения; произносить правильно специфические звуки казахского языка.

**В разделе «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»** воспитанники средних групп: «Айналайын» и «Айгөлек» (средний и высокий уровень – 94%) в разделе «Основы математики» стремятся узнавать новое, изучают вещи с интересом и удовольствием; сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, величине; называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. **Необходимо обратить внимание** на закрепление навыков определять пространственные направления относительно себя; противоположные части суток.

**«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности»** воспитанники средних групп (средний и высокий уровень – 94%) владеют первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии); рисуют цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносят красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги, проявляют аккуратность в рисовании, соблюдают безопасность. При этом ещё затрудняются в ориентировке на листе бумаги. В разделе «Лепка» дети умеют сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы), исследуют предмет, который лепят. **Необходимо** продолжать учить ребят лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. В разделе «Аппликация» дети располагают на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм; умеют дорисовывать элемент к готовому силуэту). При этом ещё вызывают сложность выкладывание симметричных фигур на листе бумаги. Раздел «Музыка» показывает достаточный уровень развития навыков и умений на данный временной период. Малыши узнают знакомые песни и различают высоту звуков; понимают смысл песни; проявляют желание петь совместно со взрослыми; называют музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра). Музыкальному руководителю следует обратить внимание на развитие умения различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные

интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.

**В разделе «Формирование социально-эмоциональных навыков» воспитанники средних групп: «Айналайын» и «Айгөлек» (средний и высокий уровень – 97%)** знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; имеет простые представления о хороших и плохих поступках; различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу; распознают домашних и диких животных. Необходимо развивать умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.

**Воспитанники разновозрастной группы «Сказка» (средний и высокий уровень -100%), старшей группы «Почемучка» (средний и высокий уровень – 100%) в разделе «Физическое воспитание»** выполняют основные движения; ходят на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; находят свое место в строю положение, соблюдают последовательность выполнения; катаются с невысокой горки; катают друг друга; самостоятельно играют и соблюдают правила спортивных игр. Следует **продолжать закреплять умение** кататься на трехколесном велосипеде; проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.

**Воспитанники разновозрастной группы «Сказка» (средний и высокий уровень -100%), старшей группы «Почемучка» (средний и высокий уровень – 95%) в разделе «Развитие коммуникативных навыков»** показывает, что дети правильно произносят гласные и согласные звуки, подбирают устно слова на определенный звук; называют имена существительные в единственном и множественном числе; знают названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; пересказывают интересные фрагменты произведений, сказок; принимают участие в инсценировках, используют средства выразительности для изображения образа; правильно произносят специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Необходимо педагогам группы получить консультацию логопеда о работе над обучением внятно произносить все звуки речи. Ребята применяют необходимые слова и словосочетания; стараются употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Умеют различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие). Следует закреплять названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года.

**Воспитанники разновозрастной группы «Сказка» (средний и высокий уровень -100%), старшей группы «Почемучка» (средний и высокий уровень – 100%) в разделе «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков».** В разделе «Основы математики» мы наблюдаем владение понятиями «много», «один», «по одному», «ни одного». Дети умеют сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; применяют приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. В основном ребята знают геометрические фигуры. При этом не у всех сформировано умение ориентироваться в пространстве и во времени; умение различать

правую и левую руку.

**Воспитанники разновозрастной группы «Сказка» (средний и высокий уровень -100%), старшей группы «Почемучка» (средний и высокий уровень – 100%) в разделе «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности»:** показатели заключаются в умении рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их, используя осязание; рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции; закрашивают рисунки карандашом, кистью; лепят из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; используют различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать учить оценивать свою работу и работу других детей; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Раздел «Музыка»: умеют слушать; различают темп музыкального произведения; реагируют на начало и окончание мелодии; выполняют танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитируют движения животных. В разделе «Конструирование» дети называют детали строительного материала, располагают их различными способами; сооружают простейшие постройки; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции.

**Воспитанники разновозрастной группы «Сказка» (средний и высокий уровень -100%), старшей группы «Почемучка» (средний и высокий уровень – 100%) в разделе «Ознакомление с окружающим миром» - «Формирование социально-эмоциональных навыков»:** рассказывают о членах своей семьи, выражают свое отношение к ним; знает о труде взрослых членов семьи; знают назначение окружающих предметов; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; распознают качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; называют транспортные средства; проявляют желание помогать взрослым; узнают и называют флаг Казахстана.

**Воспитанники разновозрастной группы «Сказка» и дошкольной группы «Жұлдыз» разделе «Физическое воспитание» (средний и высокий уровень – 96,7%) владеют умением ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; ползает между предметами на четвереньках; бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте; проявляют интерес к физическим упражнениям и закаляющим процедурам; самостоятельно играют в различные игры, при этом не всегда соблюдают правила игры.**

**Развитие коммуникативных навыков.** В разделе «Развитие речи» основная группа детей (средний и высокий уровень – 96,7%) употребляют в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; правильно произносят гласные и согласные звуки. В разделе «Художественная литература» ребята демонстрируют умение эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывают знакомые сказки; передают в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; называют несколько знакомых произведений. В разделе «Казахский язык» правильно называют и различают знакомые слова; правильно произносят специфические звуки

казахского языка в словах; называют и понимают слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; называют слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Продолжить работу по развитию умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Поощрять использование знакомых слов на казахском языке в повседневной жизни. В разделе «Основы грамоты» дети выполняют звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делят слова на слоги, определяет их количество и порядок; составляют слова на заданный слог; штрихуют, раскрашивают геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводят готовые рисунки, не выходя за контуры.

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** (средний и высокий уровень – 96,7%): в разделе «Основы математики» ребята демонстрируют знания частей суток, дней, понятий; определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе; находят способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. При этом не все дети справляются с установлением простейших причинно-следственных связей. В разделе «Конструирование» называют и различают предметы, определяют их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; различают и называют строительные детали; умеют обыграть свои постройки. В разделе «Естествознание» - называют домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц; знают некоторые условия, необходимые для роста растений и животных; называют насекомых, имеют элементарные сведения; имеют представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения. Дети проявляют сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам. Обратить внимание на установление прочных знаний о простейших связях в сезонных изменениях в природе. Продолжать мотивировать на соблюдение элементарных правил поведения в природе, участии в экспериментировании.

**В разделе «Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей»** мы наблюдаем следующее: основная группа детей (средний и высокий уровень – 96,7%) владеет техникой рисования; умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; изображает предметы и фигурки животных; владеет навыками рисования сюжетной композиции; использует элементы казахского орнамента. В разделе «Лепка» ребята показывают умение работать стекой; применять разные способы лепки животных. Воспитанники создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвуют в коллективной работе, проявляют интерес к лепке предметов быта; владеют навыками лепки посуды по мотивам народных изделий; эмоционально воспринимают красоту окружающего мира. В разделе «Аппликация» воспитанники демонстрируют умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывают и наклеивают предметы, состоящие из отдельных частей; умеют составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередуют их, последовательно наклеивают; правильно используют ножницы и клей. Мотивировать ребят на участие в коллективных видах работ, выполнении декоративных композиций по замыслу. В разделе «Музыка» узнают песни по мелодии, высказываются об их содержании; четко произносят слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; начинают и заканчивают пение одновременно; выполняют движения, отвечающие характеру музыки. Однако **следует продолжать**

учить детей инсценировать песни, хороводы.

**Формирование социально-эмоциональных навыков** (высокий уровень – 96,7%): знают о труде взрослых членов семьи; проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала; проявляют бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знают названия, содержание и значение некоторых профессий; самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства; свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада. Необходимо побуждать детей проявлять интерес к проведению элементарных опытов; установлению простейшие причинно-следственные связи.

**Вывод:** общий мониторинг усвоения воспитанниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения отражает положительную динамику развития всех детей. И позволяет говорить о развитии интегративных качеств и базовых компетенций. Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало учебного года. Очевиден положительный результат в формировании ключевых компетентностей детей: низкий уровень сформированности компетентностей сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны их применять в повседневной жизни. Следовательно, по всем направлениям государственного общеобязательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается рост и стабильность воспитанников детского сада.

По результатам мониторинга воспитателями групп совместно с другими педагогами: учителем казахского языка, инструктором по физической культуре) были заполнены **Индивидуальные карты развития** на учебный год.

В Индивидуальной карте воспитатели групп прописывали развивающие или корректирующие мероприятия. Корректирующие мероприятия проводились с детьми, показавшими средний и низкий уровень по критериям. В заключении указывали уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленными Типовой программой.

**В целях преемственности** дошкольного образования и начальной школы разработана и реализована в Национальную образовательную базу данных (**НОБД**). Индивидуальная карта развития ребенка по итогам освоения Типовой программы была заполнена воспитателями предшкольных групп и является основным источником информации об уровне развития ребенка предшкольного возраста для учителей первых классов при поступлении ребенка в школу.



## 6. АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

В анкетировании принимали участие 40 родителей разновозрастных групп.

### **1. С каким настроением обычно идет в детский сад Ваш ребенок?**

➤ По итогам данного вопроса мнения родителей разделились – 50 на 50 %.

Половина детей идут в детский сад с хорошим, радостным настроением (20 человек) и другая половина (20 человек) могут быть в совершенно разном настроении.

### **2. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях?**

➤ По итогам данного вопроса можно сказать, что большая часть детей, 32 человека (80%) – часто вспоминают о детском саде и воспитателях на выходных, и лишь 8 человек (20%) вспоминают иногда.

### **3. Как Вы оцениваете свое участие в жизни группы?**

➤ По результатам данного вопроса можно сказать, что большинство родителей, а именно 27 человек (68%) – принимают активное участие в жизни группы, и 13 человек (32%) принимают участие иногда, когда есть свободное время.

### **4. Информацию о новостях детского сада получаю:**

➤ Многие родители: 36 человек (90%) получают информацию о детском саде со слов воспитателей, и другая часть родителей (4 человека) 10% получают из наглядной информации.

### **5. Что Вас больше всего привлекает в детском саду?**

➤ Так же можно сказать, что у родителей совершенно разные взгляды на то, что их привлекает в детском саду. 18 человек (45%) ценят хорошее отношение ребенка к воспитателю, 8 человек (20%) уважают профессиональный уровень сотрудников, и 14 человек (35%) ценят результативность воспитательно-образовательной системы.

### **6. Вы получаете информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка:**

➤ По данному вопросу можно сказать, что все родители, а именно 40 человек (100%) получают полную информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитании.

### **7. Вы получаете информацию о режиме работы детского сада (часах работы, праздниках, нерабочих днях):**

➤ Так же, все родители получают информацию о режиме работы детского сада 40 человек (100%).

### **8. Вы получаете информацию о питании (меню):**

➤ Информация о питании также предоставляется родителям в полном объеме 40 человек (100%).

### **9. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?:**

➤ В вопросе о удовлетворенности питанием мнения родителей сошлись - 40 человек (100%) – полностью удовлетворены питанием.

### **10. Удовлетворяет ли Вас качество образовательных услуг: познавательно-речевое развитие (занятия по математике, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, грамоте, конструированию, социально-личностное развитие (обучению правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты, художественно-**

**эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации) :**

➤ В вопросе о удовлетворении образовательными услугами, мнение родителей практически сошлось. 33 человека (83%), полностью удовлетворены образовательными услугами, и всего 7 человек (17%) удовлетворены частично.

**11. Удовлетворяет ли Вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (прогулки, занятия физической культурой, оздоровительные мероприятия) :**

➤ В вопросе о удовлетворении качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, мнение родителей сошлось. 40 человек (100%), полностью удовлетворены.

**12. Удовлетворены ли вы медицинским обслуживанием в детском саду?:**

➤ В вопросе о удовлетворении медицинским обслуживанием, мнение родителей разделилось. 30 человек (75%) полностью удовлетворены медицинским обслуживанием, и 10 человек (25%) удовлетворены частично.

**13. Оцените уровень педагогического мастерства педагогического коллектива детского сада:**

➤ Родителям было предложено оценить уровень педагогического мастерства педагогического коллектива. 34 родителя (85%) оценили педагогическое мастерство педагогов как - высший уровень. И 6 родителей (15%) оценили педагогическое мастерство педагогов как – выше среднего.

**14. Оцените уровень качества работы руководителей, педагогов с родителями (консультации, беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и др.) :**

➤ Родителям так же было предложено оценить уровень качества работы руководителей, педагогов с родителями. В данном вопросе мнения родителей сошлись. Все 40 опрошенных (100%) оценили уровень качества работы как – высший.

**15. Оцените уровень качества работы персонала группы:**

➤ Так же мы предложили родителям, оценить уровень качества работы персонала группы. И в данном вопросе мнения родителей сошлись. Все 40 опрошенных (100%) оценили уровень качества работы как – высший.

**16. Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.):**

➤ Родители оценивали и уровень качества санитарно-гигиенических условий. 37 родителей (92%) оценили условия на высоком уровне, и 3 родитель (8 %) оценили условия как - выше среднего.

**17. Удовлетворены ли Вы материально-технической базой дошкольного учреждения?:**

В данном вопросе мнения родителей сошлись. Все 40 опрошенных (100%) полностью удовлетворены материально-технической базой детского сада.

**18. Оцените работу детского сада в целом по пятибалльной шкале:**

➤ В конце родителям было предложено оценить детский сад по пятибалльной системе. 38 человек (95%), оценили детский сад на 5 баллов (Отлично), и всего 2 человека (5%) поставили оценку 4 (Хорошо).

В настоящее время педагогические коллективы ДО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

**Работа консультационных пунктов:  
«Әке мектебі» - «Школа отцов», «Әже мектебі» - «Мамина школа».**

Для повышения качества дошкольного образования необходимо тесное сотрудничество семьи и ДО. Именно поэтому в КГКП «Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» УОАКО были организованы консультационные пункты: «Әке мектебі» - «Школа отцов», «Әже мектебі» - «Мамина школа».

Данные консультационные пункты реализуют Типовую программу, также оказывают психолого-педагогическую поддержку по вопросам воспитания, развития и ухода, подготовки детей к обучению в школе родителям (законным представителям), чьи дети не охвачены дошкольным воспитанием и обучением.

Организация деятельности консультационных пунктов: « Әке мектебі» - «Школа отцов», «Әже мектебі» - «Мамина школа» для родителей (законных представителей) строится на основе интеграции деятельности руководителя, методиста, воспитателей, педагога-психолога, учителя казахского языка, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов.

Одной из главных задач создание консультационных пунктов : «Әке мектебі» - «Школа отцов», «Әже мектебі» - «Мамина школа» - это развитие культуры взаимоотношений родителей с детьми, взаимопонимания, проявления обоюдного уважения, вежливости, доброты, быть примером (для родителей, педагогов), рассматривать эффективные пути внедрения преемственности поколений в систему воспитания.

Методистом детского сада совместно с педагогом-психологом были разработаны планы консультационных пунктов, в которые включены консультации, мастер-классы, круглые столы, тренинги, фото-конкурсы, конкурсы рисунков, анкетирование, совместные мероприятия с участием отцов и мам.

Отчеты о проделанной работе консультационных пунктов размещены на сайте дошкольной организации <https://balapan-org.edu.kz>, на платформе социальной сети **Instagram @balabaqsha\_balapan**.

## **7. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

На основании аналитических материалов за 2024-2025 учебный год, комиссия по самооценке КГКП «Ясли-сад «Балапан» УОАКО пришла к выводу, что необходимо:

- продолжить работу по повышению профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагогов через прохождение процедуры аттестации на педагога-эксперта, исследователя; получению высшего (послевузовского) педагогического образования по соответствующему профилю;

- с целью выполнения Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программы воспитания и обучения систематически проводить конкурс на занятие вакантных должностей;

- способствовать укреплению материально-технической базы; созданию безбарьерной среды в детском саду для обеспечения доступного (инклюзивного) образования, благоприятных условий для развития детей, имеющих речевые нарушения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- пополнять библиотечный фонд учебно-методическими комплексами согласно возрастной периодизации и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

### **Пути решения:**

- Продолжать повышать кадровый потенциал, посредством прохождения курсов переподготовки; повышения профессионального мастерства квалификации педагогов, путем прохождения процедуры аттестации; внедрения и реализации инновационных проектов.

- Привлекать узких специалистов для выполнения Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программы воспитания и обучения, путем проведения конкурса на занятие вакантных должностей;

- В статье расходов плана государственных закупок организации образования, в счет экономии бюджетных средств, планировать приобретение учебно-методической литературы, обновление материально-технической базы.



## 8.ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

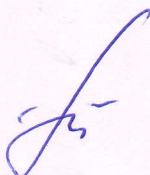
Результаты самооценки за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод о том, что характер и содержание деятельности Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Балапан» отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области в своей работе руководствуется действующей нормативно-правовой базой, полностью выполняет требования к правилам деятельности дошкольных организаций, к организации воспитательно-образовательного процесса, его результативности. Кадровый потенциал педагогов позволяет решать задачи воспитания, развития и обучения детей. Материально-техническая база соответствует требованиям. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения детей высокая. В ясли-саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития, воспитания и обучения детей.

### Предложения:

Продолжить работу по:

- совершенствованию предметно - развивающей среды, как основы индивидуального подхода к ребенку;
- укреплению материально-технической базы;
- созданию без барьерной среды в детском саду для обеспечения доступного (инклюзивного) образования;
- обеспечению технологизации образовательного процесса, путем внедрения инновационных проектов;
- повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров дошкольной организаций.

Председатель комиссии:



Т.Барсукова

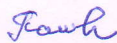
Члены комиссии:



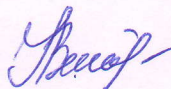
О.Фризен



З.Амирова



А.Пашина



В.Челогужева

Секретарь комиссии:



Н.Сачко