

Мастер-класс для родителей по познавательно-исследовательской деятельности: «Развиваемся вместе»

Подготовила воспитатель: Бардина Т.М.

Цель: повышение компетенции родителей в создании условий для развития познавательной активности детей.

Задачи:

- сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование в домашних условиях опытно-экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников;
- познакомить с некоторыми экспериментами, которые можно проводить с детьми в домашних условиях, развивая в ребенке любознательность, познавательную деятельность;
- создать положительный, доверительный настрой на взаимодействие родителей с педагогом.

Оборудование и материалы: ИКТ, пластиковая бутылка, ёмкость с водой, надутый шарик, цедра апельсина, два апельсина, миска с водой, ножик, тарелка, пластиковая бутылка, красный пищевой краситель, пищевая сода, уксус, Лист бумаги, 1 чайная ложка (5 мл) соли, 1 чайная ложка (5 мл) молотого перца, 1 шарик, ложка, шерстяная вещь, расческа, стакан с водой, игрушка рыбка, зеленка, нашатырный спирт, перекись водорода, крахмал и бальзам или гель для душа (мыло), ватная палочка, молоко или лимонный сок, йод, стакан с водой.

ХОД:

Организационная часть

Слайд 1-2

Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада приветствовать Вас на нашем мастер-классе! Сегодня мы поговорим с вами об экспериментальной деятельности, то есть об опытах, которые можно и нужно проводить с детьми для всестороннего развития личности каждого ребёнка. А начнем со словесной игры «Да-нет»:

Крикните громко и хором, друзья,
Деток вы любите? Нет или да? (Да)
Пришли на занятие, сил совсем нет,
Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)
Я вас понимаю. Как быть господа?
Проблемы детей решать нужно нам? (Да)
Дайте мне тогда ответ:
Помочь откажетесь мне? (Нет)
Активными будем (Да)

Слайд 3

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Из этого следует, что усваивается все

крепко и надолго, когда ребенок не только услышит и увидит, но сделает сам.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить — значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное выразить себя.

В процессе игр – экспериментов расширяется сенсорный опыт дошкольников и обогащается их жизненный опыт. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Практическая часть

На своем мастер-классе я хочу продемонстрировать вам, как можно использовать метод экспериментирования не только в искусственно созданных лабораториях, но и в домашних условиях: во время любой деятельности и любом месте в квартире.

При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности.

Сегодня мы с вами побудем детьми и отправимся в интересное путешествие, которое озадачит вас и даст возможность самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействиях между собой, понять причину происходящего и приобрести тем самым практический опыт.

Слайд 4

Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Наше совместное путешествие в страну простых детских фокусов, опытов и экспериментов начинается. Пришло время более глубоко познакомиться с неизведанным окружающим миром, по-другому взглянуть на вещи, которые нам уже знакомы. Давайте поэкспериментируем. Возьмём простые, привычные нам предметы и посмотрим на что они ещё способны.

Чтобы понять, с чем связан наш первый эксперимент, давайте отгадаем загадку.

*Для дыхания он нужен,
С ветром, вьюгой очень дружен.
Окружает нас с тобой,
Не поймать его рукой! (Воздух)*

Слайд 5

Опыт № 1 «Почему бутылка не тонет»

Материал: пластиковая бутылка, ёмкость с водой

Плотно закройте пробкой пустую пластиковую бутылку, и опустите в большую ёмкость с водой. Пусть дети постараются «утопить» бутылку. Почему они не могут это сделать? В бутылке есть воздух, он легкий, бутылка всплывает и не тонет в воде. Повторите опыт с этой же бутылкой, но наполненной водой. Что происходит теперь? Почему бутылка тонет?

Объяснение. В первой бутылке был воздух, во второй – вода. Воздух легче воды, поэтому первая бутылка плавала, а вторая опустилась на дно.

Связь с повседневной жизнью. Человек накачивает воздух во многие предметы, которые должны плавать. Вспомните их с детьми.

- Отправляемся дальше в наше необычное путешествие. Давайте отгадаем загадку, это и будет подсказка, с чем связан наш следующий эксперимент.

*Круглый, гладкий, как арбуз...
Цвет любой, на разный вкус.
Коль отпустишь с поводка,
Улетит за облака. (Воздушный шар)*

Слайд 6

Опыт №2 «Шарик сдался!»

Материал: надутый шарик, цедра апельсина.

Интересно, а что произойдет если соком из цедры апельсина брызнуть на надутый воздушный шарик?

Приглашаю желающих родителей поучаствовать в эксперименте.

Чистим апельсин, надуваем шарик и выжимаем цедру апельсина над шариком. Невероятно, но он просто лопнул! Воздушные шарики лопаются лишь только сок с цедры попадает на них! Это не только познавательный, но и очень вкусный опыт, ведь апельсин в ходе опыта не пострадает и его можно съесть вместе с ребёнком.

Объяснение: Сок который мы выдавливаем из цедры апельсина содержит особое вещество - лимонен. Лимонен содержится во многих эфирных маслах цитрусовых, а не только апельсинов. Лимонен используют при производстве косметики, он придает парфюмерной композиции хвойный и лёгкий цитрусовый аромат. Так вот, лимонен обладает удивительной способностью растворять резину, а из резины, как известно, и изготовлены наши бедные шарики.

- Продолжаем наше путешествие и отгадываем следующую загадку.

*Ношу оранжевый наряд,
И мандарин – мой младший брат.*

*Мой старший брат — синьор грейпфрут,
Кто назовет, какой я фрукт? (Апельсин)*

Слайд 7

Опыт №3 «Волшебный апельсин»

Материал: два апельсина, миска с водой, ножик, тарелка.

Один апельсин опустим в миску с водой. — Что произошло с апельсином? Он будет плавать. И даже, если очень постараться, утопить его не удастся. Очистим второй апельсин и положим его в воду. — Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Почему? Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает! Почему?

Объяснение: апельсин не тонет в воде, потому что в его кожуре есть воздух и он удерживает его на поверхности воды.

- Продолжаем наше путешествие и отгадываем следующую загадку.

*Могу я спать, могу рычать,
Огонь и пепел извергать
А ну, попробуй угадать.
Как же меня звать... (Вулкан)*

Слайд 8

Опыт №4 «Извержение вулкана»

Материал: пластиковая бутылка, красный пищевой краситель, пищевая сода, уксус.

Импровизированный вулкан можно сделать из обычной пластиковой бутылки, декорированной пластилином. Чтобы вызвать извержение вулкана, в бутылку нужно налить немного теплой воды, затем добавить туда красный пищевой краситель и 3 ложки пищевой соды. Затем вулкан необходимо поместить в контейнер или тазик, чтобы избежать «утечки лавы».

Завершающим этапом эксперимента является добавление к смеси 1/3 стакана уксуса.

Объяснение: Сода и уксус вступают в реакцию, в результате которой наружу выделяется пенящаяся лава.

- Продолжаем наше путешествие и отгадываем следующую загадку.

*Без пары друзей
Еда не еда.
Для нас и гостей
В застолье всегда. (Соль и перец)*

Слайд 9

Опыт №5 «Сортировка».

Материал: Лист бумаги, 1 чайная ложка (5 мл) соли, 1 чайная ложка (5 мл) молотого перца, 1 шарик. Ложка, шерстяная вещь, расческа.

Как вы думаете, возможно ли разделить перемешанные перец и соль?

1. Расстелите лист бумаги. 2. Насыпьте на него соль и перец. Начинаем научное волшебство!

Предлагаю родителям отделить перец от соли используя предложенные предметы, когда родители уже все перепробуют, объясняю, что нужно надуть шарик потереть его о шерстяную вещь, поднести близко к перцу он

примагнитится к шарик, либо взять расческу и несколько раз энергично провести ею по волосам. После этого поднести к насыпанному поверх соли перцу. Далее произойдет настоящее чудо: все песчинки отделятся от соли и пристанут к наэлектризованной расческе.

Объяснение. Это пример действия статического электричества. Это произошло потому, что электроны в перечных пылинках стремились переместиться как можно дальше от шарика (расчески). Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарик (расческе), приобрела положительный заряд и притянулась отрицательным зарядом шарика (расчески). Перец прилип к шарик (расческе). Соль не притягивается к шарик (расческе), так как в этом веществе электроны перемещаются плохо. Когда мы подносим к соли заряженный шарик (расческу), ее электроны все равно остаются на своих местах. Соль со стороны шарика (расчески) не приобретает заряда, она остается незаряженной или нейтральной. Поэтому соль не прилипает к отрицательно заряженному шарик (расчески).

- Не устали? Продолжаем наше путешествие? А вот вам и загадка:

В ней всегда конец хороший,

Добрый молодец пригожий

Бабка-Ёжка у окна ...

Догадайтесь, кто она? (Сказка)

Слайд 10

Опыт №6 «Сказка в бокале».

Материал: стакан с водой, игрушка рыбка, зеленка, нашатырный спирт, перекись водорода.

Внимание! Соблюдайте правила безопасности! Проводить опыты в форме сказок -это интересно!

Что же за чары были у злой колдуньи и доброй волшебницы!?

1. Наливаем в стакан обычную воду, помещаем в него рыбку, злые чары делаем из пары капель зеленки.
2. Для рассеивания злых чар (для обесцвечивания) наливаем немного нашатырного спирта (он же амиак)- примерно столовую ложку, и затем вливаем перекись водорода. Вода станет прозрачной.

- Продолжаем наше путешествие и отгадываем следующую загадку.

Может и разбиться, может и свариться,

Если хочешь, в птицу может превратиться. (Яйцо)

Слайд 11

Опыт №7 «Вареное или сырое яйцо?»

Материал: 2 яйца: сырое и вареное.

Если на столе лежат два яйца, одно из которых сырое, а другое вареное, как можно это определить? Конечно, каждая хозяйка сделает это с легкостью, но покажите этот опыт ребенку - ему будет интересно.

Объяснение: это явление связано с центром тяжести. В вареном яйце центр тяжести постоянен, поэтому оно крутится. А у сырого яйца внутренняя жидкая масса является как бы тормозом, поэтому сырое яйцо крутиться не может.

- Продолжаем наше путешествие и отгадываем следующую загадку.

Кто живёт в нужде и стрессе,

Кто не знает чем заняться.

Будет он вам интересен,

Он даёт рукам размяться. (Слайм)

Слайд 12

Опыт №8 «Ангельская глина» или слайм своими руками.

Материал: крахмал и бальзам или гель для душа (мыло)

1. Добавлять бальзам в крахмал необходимо маленькими порциями, долго вымешивая (5 мин).
2. Краситель добавить в вымешенное тесто, по капелькам, тщательно перемешивая.

Примечание: Если сразу добавить много красителя, будет пачкаться руки.

Если будет суховато – добавьте немного бальзама.

Можно лепить вместе с ребенком забавных зверушек, увлекательно провести время! Приготовленную смесь хранить в холодильнике в пищевой пленке.

- Отгадываем последнюю загадку.

Без крыльев, а летит,

Без языка, а говорит. (Письмо)

Слайд 13

Опыт №9: «Секретное послание»

Материал: ватная палочка, молоко или лимонный сок, йод, стакан с водой.

Сейчас мы с вами превратимся в шпионов, которым необходимо обменяться друг с другом секретной информацией. Для этого необходимо, уважаемые родители, окунуть ватную палочку в лимонный сок или молоко и написать на листе бумаги текст, либо какой-нибудь знак и передать письмо тому, кому вы его писали. Адресату, чтобы прочитать послание, нужно в стакан воды капнуть несколько капель йода и этим раствором смазать лист с письмом. Покажите, что у вас получилось? Что происходит, когда йодовый раствор соприкасается с бумагой?

Объяснение. Бумага при взаимодействии с йодом дает синий цвет, происходит реакция, с лимонным соком, йод реакции не дает. А при изготовлении бумаги используется крахмал, поэтому у нас окрасилась только бумага. Играя с ребенком можно нарисовать смайлик, знак, если ребенок умеет читать, можно написать любое слово.

Слайд 14

Заключительная часть.

- Уважаемые, родители! Главное достоинство экспериментов, опытов которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по иному. Он может увидеть новое в известном и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения,

классификации, обобщения, у детей развивается интерес к детским энциклопедиям, познавательной литературе, где он самостоятельно попытается найти ответы на интересующие его вопросы. Не будем губить первые ростки интереса к окружающему миру, и попробуем поиграть с ребёнком в настоящих учёных. Кто знает, может через пару десятков лет именно ваш любознательный малыш получит Нобелевскую премию. Уважаемые, родители, надеюсь, что мастер – класс вам понравился и вы будете вместе со своими детьми проводить такие же и другие экспериментирования с различными материалами.

Слайд 15

И хочу закончить нашу встречу словами Василия Александровича Сухомлинского - выдающегося советского педагога, писателя, человека, внешний огромный вклад в развитии педагогики, чьи слова и высказывания стали крылатыми - Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире, что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребёнку хотелось возвратиться еще и ещё раз к тому, что он узнал.

Слайд 16

Рефлексия

Уважаемые родители, мы с Вами увидели и узнали только самую малую часть из того, чем можно заинтересовать ребенка, играя с ним дома и развивая его.

Если Вас заинтересовал этот вид деятельности, информация мастер - класса была полезна и вы хотите узнать еще больше, поднимите солнышко.

Если вам было неинтересно - поднимите тучку.

Всем спасибо. До новых встреч!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как проводить исследования с детьми»

- Не игнорируйте вопросы ребенка даже тогда, когда у вас нет времени на ответы. Если не можете ответить сразу, сделайте это позже, когда будет возможность. Наберитесь терпения и поощряйте вопросы ребенка, его желание понять окружающий мир.
- Как можно чаще задавайте ребенку вопросы: «А как ты думаешь?», «Что будет, если...?», «Почему ты так считаешь...?»
- Обсуждайте с ним самые обычные вещи, побуждайте его задумываться об увиденном: «Смотрите, сегодня начал таять снег, как ты думаешь, почему?», «Что будет, если смешать желтую и зеленую краску?»
- Не бойтесь уронить свой авторитет, объясняя ребенку, что не знаете ответа на вопрос. Поищите ответ вместе с ребенком, в литературе, и Интернет-ресурсах. Проведите собственные исследования. Общайтесь с детьми на равных.
- Предоставляйте ребенку возможность исследовать окружающий мир с помощью разных органов чувств, а не только зрения.
- Не всегда давайте ребенку готовые ответы. Предложите ему подумать самому, высказать свое предположение и проверить его на практике. Учить детей обобщать, делать выводы, искать взаимосвязи.
- Помните о необходимости соблюдать правила безопасности во время проведения исследований. Научите детей правильно пользоваться инструментами.
- Участвуйте в экспериментировании вместе с детьми. Но только в том случае если вам интересно. Дети всегда чувствуют неискренность.
- Помните о том, исследовательская деятельность развивает ребенка. Готовиться к школе можно, не только сидя за столом, но и познавая окружающий мир.