

Мастер-класс для родителей

**«Развитие речи детей посредством
наглядного моделирования»**

Воспитатель: Бурамбаева К.Т.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

В дошкольном возрасте наглядный материал усваивается легче, чем словесный. И поэтому целесообразно применение наглядного моделирования т.к. он доступен детям и развивает умственные способности, обогащает словарь, дети учатся сравнивать, обобщать. Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Использование моделей развивает память, уточняет знания детей, развивает активность и самостоятельность. Введение наглядных моделей в образовательный процесс позволяет более целенаправленно развивать речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи, схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а также выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования.

Как помочь ребенку при рассказывании? Нам помогут модельные схемы. Модельные схемы – это схематичное изображение предмета или события. Широко используются даже в деятельности взрослых. Это макеты, чертежи, карты, планы и графики. В области развития мышления основным является овладение действиями наглядного моделирования.

Что же такое моделирование? Это совместная деятельность детей и воспитателя по построению, выбору и конструированию моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов предметами, схематично изображенными, или знаками. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае. Любое моделирование начинается с простого замещения предметов, ведущего к использованию знаков и символов. Именно наглядные модели наиболее применимы и для занятий с детьми дошкольного возраста, потому что ребенку намного легче представить предмет, выявить отношения между предметами, их связями, видя их зрительно, часто принимая участие в их создании. В ходе использования метода наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации – моделью. В качестве условных заместителей могут выступать символы разнообразного характера: - геометрические фигуры; - символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры...) - планы и условные обозначения к ним. Применение метода наглядного моделирования связного высказывания, который повышает интерес детей к данному виду деятельности, позволяет добиться значительных результатов в коррекции речи дошкольников. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития

умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. По мнению Венгера, «Моделирование – это вид знаково – символической деятельности, который предлагает исследование не конкретного объекта, а его модели».

В дошкольном возрасте мышление является наглядно – действенным и наглядно – образным, а не словесно – логическим, поэтому для детей гораздо полезнее увидеть реальность, чем услышать словесный рассказ. Ребенок достаточно рано встречается с символами, моделями, схемами (вывески в магазине, в транспорте, дорожные знаки, цветовое оформление служб скорой, пожарной помощи и т.д.)

Действия с моделями осуществляются в следующей последовательности: - замещение (сначала модели предлагаются в готовом виде, а потом дети придумывают сами); - использование готовых моделей (начиная с 3-4 лет); - построение моделей: по условиям, по собственному замыслу, по реальной ситуации (с 5-6 лет). Читая стишок, сказку или рассказ может быть нарисован. Это эффективный способ, позволяющий выявить содержание и последовательность действий. При чтении произведений замещенными объектами становятся их герои и также предметы, с которыми они взаимодействуют. В качестве заместителей удобно использовать кружки или квадратики, различающиеся по цвету и величине. При этом необходимо научить ребенка правильно использовать заместители. (Например: почему волк – серый кружок, а медведь – коричневый). Ребенок сам сможет пересказать сказку, заменив персонажей на геометрические фигуры. Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов (памяти, внимания, мышления). Таким образом использование наглядного моделирования заметно облегчает детям овладение связной речью. Наличие зрительного плана делает рассказы четкими, связными и последовательными.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что можно добиться высокого уровня развития связной речи детей, если наряду с другими условиями, широко применять метод наглядного моделирования. Эффективность метода в том, что он облегчает процесс овладения детьми навыками связной речи, ведет к речевой активности. Он позволяет педагогу или родителям удерживать познавательный интерес дошкольников на протяжении всего занятия, дает возможность оптимизировать процесс перехода от наглядно-действенного мышления к образному, формировать словесно-логическое мышление. Усвоение дошкольниками различных форм символизации и приемов наглядного моделирования помогают ребенку выражать свою объективную позицию по отношению к действительности, служат основанием для последующего развития познавательных и творческих способностей.

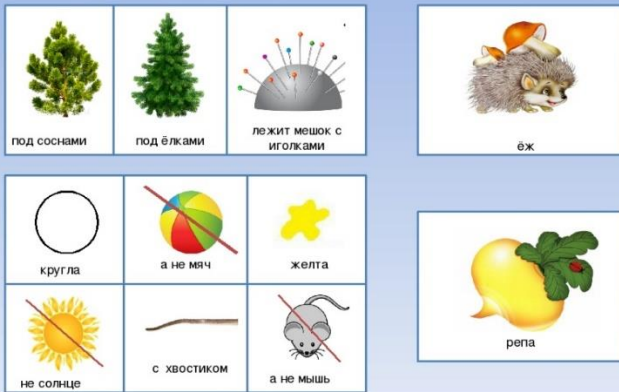
Машенька и медведь



Три медведя



Загадки



Смотрит



солнышко



в окошко.



В гости к нам



пришла



весна.



Мы захлопаем

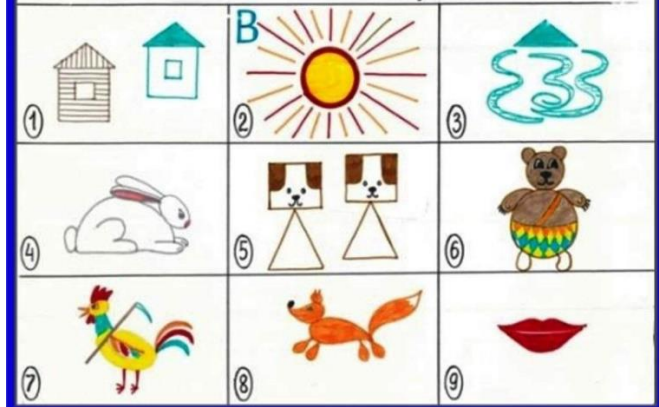


в ладошки.

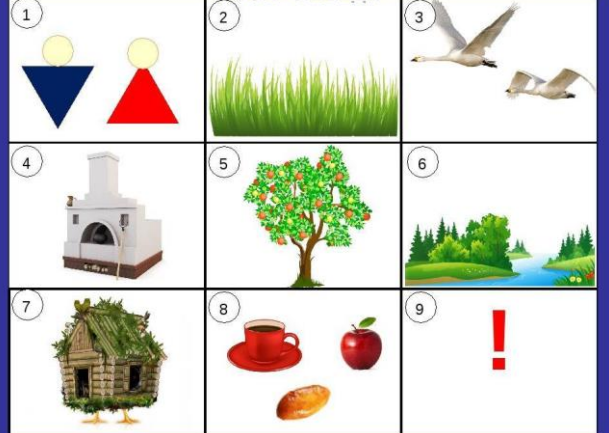


Очень ждали
мы тепла.

Заюшкина избушка



ГУСИ - ПЕБЕДИ



Геометрические фигуры



Сравнительное описание предметов



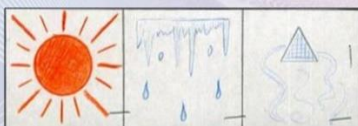
Примеры мнемодорожки



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под зонтом.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.