

Конспект мастер – класса с родителями средней группы «Почемучка» на тему:
«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Подготовила: **В. Челогужева**

Первый этап

Добрый день, родители! Рада приветствовать Вас на моём мастер – классе, тема которого звучит так: **«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»**

Цель: повышение интереса родителей к формированию у детей познавательных и интеллектуальных навыков в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- подвести родителей к осознанию важности применения развивающих игр с целью развития познавательных и интеллектуальных навыков;
- познакомить с программными задачами, стоящими на учебный год по «Развитию познавательных и интеллектуальных навыков» основа математики;
- познакомить с передовыми педагогическими технологиями, направленными на развитие логико – математического мышления детей;
- повысить уровень педагогической просвещённости родителей;
- развивать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Второй этап

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Зная, что успех зависит во многом от желания ребенка познавать, его необходимо заинтересовать. А самое интересное – это познавательно-исследовательская деятельность посредством использования игрового занимательного материала. Задачи, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, дидактические игры и упражнения помогают детям быстрее усваивать большой объем знаний. Они развивают умственные способности детей, которые необходимы для успешного обучения в школе: память, образное и логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, конструктивное мышление.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивость, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

В работе с детьми я старалась вызвать у детей интерес к игровому занимательному математическому материалу с помощью загадок, задач, шуток, занимательных вопросов, кроссвордов, ребусов, головоломок. Пусть дети не видят, что их обучают чему-то. Пусть думают, что они только играют. В процессе игры на занятиях я использовала занимательный материал, авторские игры, также использовала строительный и бросовый материал: пуговицы, прищепки, кегли, шишки, фишки, муляжи овощей и фруктов и т. д.

В группе была создана соответствующая развивающая среда, оформлен математический уголок, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал.

Дидактический материал, используемый мною на занятиях, во время игры, имеет эмоциональный отклик у детей и помогает успешно реализовывать поставленные цели и задачи, развивая не только математические способности, но и мелкую моторику рук, познавательные процессы.

Сейчас хочу познакомить вас с целями и задачами на этот учебный год по основам математики.

Третий этап

Основы математики

Число

Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».

Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.

Величина

Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.

Геометрические фигуры

Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.

Ориентировка в пространстве

Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.

Ориентация во времени

Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ожидаемые результаты:

различает понятия «один», «много»;

изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового;

группирует однородные предметы и выделяет одну из них;

находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;

сравнивает группы равных и неравных предметов;

сравнивает два предмета по известным размерам;

сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине;

изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;

определяет пространственные направления относительно себя;

знает противоположные части суток.

Четвертый этап

Игра с Корабликом «Плюх – плюх» «Один – много» - развивает умение группировать предметы по цвету; определять и называть высоту предметов (мачт);

количественные представления (один – много - ни одного).

Игра с Палочками Кюизенера «Длинная – короткая» - подводят к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше»

Игра Блоки Дьенеша «Большой – маленький, толстый – тонкий, широкий – узкий»

Игра «Белочки», «Медвежонок»

Заключение

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений.

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. «Учиться можно только весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу, но с ними трудно не согласиться.

И в конце хочу подтвердить мысль Петерсона о том, что с дошкольниками заниматься нельзя. «С ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно, и тогда наградой нам будут их горящие глаза и желание играть еще и еще».