

КГКП «Ясли-сад «Балапан»

**Семинар-практикум
«Игра - связующая нить»**

**Подготовила: Шунукова Г.Н.
Учитель казахского языка**

Ноябрь, 2023 год

Цель: обеспечение педагогического сопровождения инклюзивного образования родителям, создание благоприятных условий для обучения детей, включение ребенка в общий учебный процесс, каждый ребенок имеет право получать качественное образование со здоровыми сверстниками, именно в обычной образовательной сфере дети с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, социализироваться.

Участники: Педагог, родители, дети.

Оборудование: клубок пряжи, альбомные листы, цветные карандаши.

Ход:

Обойди весь мир вокруг, только знай заранее,

Не найдешь теплее рук и нежнее маминых,

Не найдешь на свете глаз ласковой и строже

Мама каждому из нас всех людей дороже.

Прием «Связующая нить».

Участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передает клубок соседу. Тот, кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так далее по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все, оказывающаяся, «связаны» одной нитью. Ведущий делает вывод: «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире».

- Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать всех Вас на нашем семинаре тема которого звучит так : « Игра - связующая нить» надеюсь на совместную плодотворную работу и на то, что каждый сегодня уйдет с определенным багажом информации. Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с Особыми Образовательными Потребностями. (ООП)

Педагоги нашего сада тоже делают первые шаги в этом направлении и тоже только учимся, как нужно работать с такими детьми. И если наши наработки хотя бы чуть – чуть пригодятся Вам- мы будем очень рады!

- Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются здоровые дети.

Развитое мировое сообщество в системе образования давно отказалось от понятий «инвалид» и «больной».

Сегодня задача государства и общества – сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья.

В законе «Об образовании в РК, статья 1 даны определения двум важным понятиям:

1. Лица (дети) с особыми образовательными потребностями - лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

2. Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Новое понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» взамен понятия «лица (дети) с ограниченными возможностями в развитии» введено в Закон РК «Об образовании» в **соответствии с международными требованиями.**

- А между собой мы говорим, что это особенные детки

Мир «особого» ребенка

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка

Безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка –

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка

Допускает лишь своих

РАБОТА В ГРУППАХ

-Итак, кто считается ребёнком, с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ в обучении ?

СОСТАВЛЯЕТСЯ КЛАСТЕР на ПОСТЕРЕ —> ВЫБРОС НА ДОСКУ.



Защита постера – 1 группа выступает, остальные –дополняют!

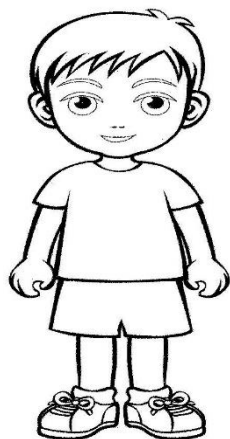
ИТОГ:

- Итак, ребёнок с **ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ** это ребёнок с нарушениями развития, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных.

Это прежде всего:

1. Дети с нарушением зрения.
2. Дети с нарушением слуха.
3. Дети с нарушением речи.
4. Дети с диагнозом ранний детский аутизм.
5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе и дети с ДЦП.
6. Дети с ЗПР.
7. Дети с умственной отсталостью.
8. Дети с неврологическими заболеваниями.
9. Дети с соматическими заболеваниями.

ПРИКРЕПЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕК.



- Давайте мы представим, что испытывает семья, когда озвучивают неутешительный диагноз их ребёнку.

1. ШОК – (непонимание ситуации, ступор, а потом паника)
2. ОТРИЦАНИЕ- (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет)
3. АГРЕССИЯ или ПАССИВНОСТЬ (родители задают вопрос сами себе, родственникам, докторам «Почему это случилось именно с нами?»)
4. ТОРГИ-(родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, жертвования.)
5. ПЕРЕЖИВАНИЕ и ПРИЗНАНИЕ ПРОБЛЕМЫ(стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, страх. Это самый тяжелый период)

6.ПРИНЯТИЕ и ВОЗРОЖДЕНИЕ.(болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем)



Позиция родителей –

ПРИЗНАТЬ, ЗНАЧИТ НАУЧИТЬСЯ С ЭТИМ ЖИТЬ!

-В такой изоляции и социальном коконе оказываются родители детей с нарушениями в развитии. И преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми.

Упражнение «Котенок»

Участники встают в круг. Ведущий просит передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его.

-Точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

В настоящее время в Казахстане одновременно применяются 4 подхода в обучении для детей с ООП

- Дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов
- Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных школах.
- Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.
- Дети с особыми образовательными потребностями обучаются на дому по месту проживания.

- И вот настает тот день, когда ребенок с ООП приходит в школу и становится полноправным участником образовательного процесса.

Достоинства инклюзивного образования заключаются в следующем:

- Уверенность ребенка в себе
- Общение со сверстниками
- Воспитание отзывчивости у здоровых. Гуманизация общества
- Адаптация и интеграция в социум
- Полноценное образование
- Понимание проблем детей с ООП, улучшение социальной системы.

- Каждый ребенок, обучающийся у нас в группе, имеет индивидуальные познавательные и личностные особенности.

Есть они и у детей с ООВ

- Замедленное и ограниченное восприятие сниженная скорость восприятия и переработки всех видов информации
 - нарушения в становлении моторики (в том числе для формирования навыков письма и чтения), в развитии пространственных представлений
 - проблемы речевого развития (трудности в формировании словесных обобщений и др.)
 - специфика мыслительной деятельности
 - ослабленная познавательная активность
 - пробелы в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникативность , эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением)

-Конечно, чего скрывать, проблем обучения особенных детей очень много и для педагога это дополнительная огромная работа.

Поэтому педагог, работающий в области инклюзива должен обладать следующими компетентностями:

- 1.Знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личного развития ребенка с ООП.
- 2.Уметь проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием
- 3.Реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.
- 4.Создавать коррекционно-развивающую среду в условиях общеобразовательного учреждения для развития детей с ООП и их нормально развивающихся сверстников.

Практическая часть «Один карандаш».

Родитель и ребёнок сидят рядом. Перед ними альбомный лист и один карандаш. Педагог: «нарисуйте вдвоём картинку, на которой обязательно должен быть дом и дерево. Рисовать надо вдвоём держась за один карандаш. Придумайте для рисунка названия и напишите также одним карандашом».

Обсуждение:

- Удалось ли прийти к общему мнению между родителем и ребёнком? Как?
- Кто в паре больше предлагал, а кто рисовал? -
- Какие чувства вы испытывали? Почему?
- Что для вас было трудным? Лёгким?
- Какие выводы вы для себя сделали?

ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ.

Вывод: оказывать систематическое педагогическое сопровождение в помощь родителям, а это в свою очередь предполагает использование различных методов,

соответствующих индивидуальным потребностям, способностям и особенностям развития ребенка.

-Подводя итоги сегодняшнего разговора о том, как обучать таких детей, важно помнить о психо-эмоциональных аспектах.

- 1.Обращаться к ребенку по имени.
- 2.Принимать ребенка таким, какой он есть.
- 3.Не сравнивать ребенка с окружающими.
- 4.Избегать переутомления.
- 5.Не предъявлять повышенных требований.
- 6.Стараться делать как можно меньше замечаний.
- 7.Оставаться спокойным в любой ситуации.

Я попрошу Вас каждого взять 1 стикер голубого или зелёного цвета.

Те коллеги, кто выбрал голубой цвет , напишите, что вы можете дать особому ребенку как педагог. У кого зеленый стикер, напишите свое пожелание этому ребенку.

Собираются все стикеры и наклеиваются по цвету синий- брюки, зеленый- рубашка.

- Посмотрите, сколько много доброго и светлого мы можем дать этим деткам!

- **МЫ ЖИВЁМ, КАК МОЖЕМ, а ОНИ ЖИВУТ, КАК МЫ ПОМОЖЕМ!** - за этими словами весь смысл инклюзии.

ВСЕМ ОГРОМНОЕ СПАСИБО ЗА РАБОТУ И ЗА ВНИМАНИЕ!